School Journal

スクール ジャーナル

No.19-059
2019/12/1

12月

「囲碁がカッコいい！！」

三鷹市のある小学校で囲碁ブームが起きているそうです。漫画『ヒカルの碁』と仲邑(なかむら)菫(すみれ)ちゃん（10 歳でプロ棋士）がそのきっかけです。この漫画、ご存知でしょうか。かれこれ 20 年近く前に『週刊少年ジャンプ』に連載された囲碁を題材にした少年漫画です。その後、単行本、テレビアニメ、小説など様々な形でメディアに登場し、単行本はミリオンセラーとなり、手塚治虫文化賞などを受賞しています。この三鷹市の小学校の図書室には、『ヒカルの碁』（文庫コミック版、単行本各 20 巻～23 巻）が、なんと 10 セット以上揃っているとのことです。他にも、学校の図書室としては珍しいと思いますが、漫画が結構充実しているのだそうです。

仲邑菫ちゃんは、今年 4 月に日本棋院の英才特別採用推薦棋士第 1 号としてプロ入り最年少記録を樹立したまだ 10 歳の女の子です。

韓国では、普通の子に囲碁を習わせるのが流行っているとの新聞記事を読んだことがあります。なにも将来プロの棋士を目指すためではなく、社会人になって仕事をするときに、創造性を発揮できるようにするための訓練として囲碁を覚えさせるとのことでした。日本では、正確にはわかりませんが数十校の大学で正規の授業として囲碁が導入されています。また、日本棋院の所在地でもある千代田区では、区立の小学校・中学校全てで、総合学習やクラブ活動として囲碁が導入されています。

実は、10 年以上前ですが、教室（塾）で囲碁ならぬ将棋を指導していた時期がありました。夢中になって手を読み、そして自分の思った通りに局面が展開して勝ったときの子どもたちは、実に嬉しそうないい顔をします。勉強ができたときとは全く違う表情を見せます。囲碁や将棋は、脳を活性化します。やはり学力とも比例するようです。

囲碁は、インターナショナル（国際的）で、外国人と勝負を楽しむこともできます。将来海外に行き、外国人と『盤上の哲学を語る』なんていうことも決して夢ではないでしょう。　　＜野口＞

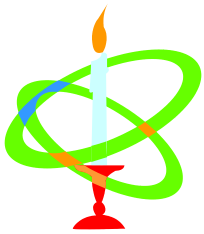
お知らせ

学習状況報告

- 「11 月度 指導／学習状況報告」と、お電話によるご報告について
  11 月度のご報告書は保護者個別面談での報告に代えさせていただきます。よろしくお願いいたします。

進路相談会

重要



- 第 7 回 ＜中学受験＞進路相談会（小 4・小 5・小 6 中学受験生保護者 個別面談）
  11/25（月）～12/1（日）
- 第 8 回 ＜中学受験＞進路相談会（小 4・小 5・小 6 中学受験生保護者 個別面談）
  小 6 対象　　：1/8（水）～14（火）
  小 4、小 5 対象：1/20（月）～26（日）

学研ＣＡＩスクール　中村橋教室　　TEL　5971-3615　　FAX　5971-3663
E-mail　cai-nogu@dd.iij4u.or.jp　　URL　http://jukutown.com/cai-nakamurabashi/

- 第 2 回 保護者面談会（中学受験生、高校受験生保護者を除く）
  12/2（月）～8（日）

対策授業・特別授業・特別講習・講座等

- **英検合格講座**（ラクラク）　＜第 3 回検定（1/26）対策＞　※開講中です。
- **「文章を読む力」をつける講座**　＜全学年対象（無学年式）＞　※開講中です。
- 定期考査対策授業（無料）　私立中 11/25（月）～12/13（金）
- **冬期講習**　12/26（木）～1/7（火）　**※期間中、通常授業はお休みです。**
- **入試直前<土・日集中>授業**　※小 6・中 3 受験生対象
  冬期講習終了後の最初の土曜日（1/13）より、土曜日・日曜日を活用した入試直前授業を実施いたします。※土日以外の平日も受講可能です。
  ※12 月中旬頃、ご案内いたします。
- **新中 1 準備講座**　※小 6 対象、1/8 開講します。　NEW
  12 月上旬に書面にてご案内いたします。

学力テスト／会場テスト

- 令和元年度 月例学力テスト（有料）　＜総合学力テスト＞
  第 9 回 ：　標準実施日　12/14（土）、21（土）　小 4～小 6、中 1～中 3
  第 10 回：　標準実施日　1/11（土）、18（土）　小 1～小 6、中 1～中 3
  ※標準実施日以外の受験も可能です。
  当月内（実施月内）の受験であれば、成績処理ができますので受験可能です。
  2 日間に分割受験も可能です。お気軽にご相談ください。

受験生には、案内パンフレットをお渡ししております。どうぞお申し付けください。

- 首都圏模試（外部／有料）　＜中学受験用＞
  小 6：12/1（日）　**小 5**：12/1（日）、1/13（日）
- Ｖもぎ（外部／有料）　＜高校受験用＞　○：都立　△：私立　◎：都立自校作成
  12 月　○1 日、○△8 日、○15 日　　**1 月**　○◎12 日、○19 日

♫ 塾長日記 ♫　＊＊＊ 叱るって難しいですね ＊＊＊

3年ほど前の事ですが、デパートの食器売り場で、とても素敵な洋食器に目を奪われ、足を止めて見入っていると、「こちらの食器は、新入荷したデンマークのブランドで・・・」と、さりげなく話しかけられました。一通り説明を聞き終えて、顔と名札を交互に何度も見てビックリ。その店員は、なんと卒塾生でした。堂に入った説明と丁寧な接客を褒め、少々持ち上げると、「先生に叱られたことが糧になっています。未だに感謝しています！」と言ってくれました。うれしさよりも、どこかほっとした心持ちになりました。

褒めることは、その効果があまりなかったとしても害はありません。しかし、叱ることは、適切でないと相手の心に傷を残してしまいかねません。また、叱られる方は、その人の性格によって受け止め方が異なります。さらには、先の卒塾生が中学生だった頃と、今どきの小中学生では総じて気質が違うのです。本当に難しい。

明らかに、人さまに迷惑をかけたりとか、危険な行為だったりとかは、瞬時に叱る必要がありますが、そうでない場合の叱り方には苦心します。つまり子どもたちの様々な目に余る行いや、よろしくない態度・姿勢・意識など何かのマイナス要因の反動として言動に表れるケースです。

だいぶ前に、連載している『子どもたちに元気な心を』で、「褒めること」と「叱ること」のバランスは1：1が良いとの吉田先生のアドバイスがありました。「叱ること」は特段配慮しなければならないと思います。きつい言葉を浴びせるのではなく、心の通った言葉で諭し、言い聞かせるように叱りたいものです。

『学力の素』で、今月は「叱る」について考察してみました。ご高覧ください。　＜野口＞

学研ＣＡＩスクール　中村橋教室　　TEL　5971-3615　　FAX　5971-3663
E-mail　cai-nogu@dd.iij4u.or.jp　　URL　http://jukutown.com/cai-nakamurabashi/

Dr.吉田のメンタルクリニック

＊＊＊ 子どもたちに元気な心を ＜No.55＞＊＊＊

「受験生の励まし方」とは ＜脳科学の視点から＞

励まし方は、とても難しいと思います。ややもすると、「頑張って！」の一点張りになってしまうのではないでしょうか。つまり、その場その場に適した気の利いた言葉が瞬時に出てこないのです。

今回は、脳科学が解き明かす究極の「励まし方」についてお話いたします。

◆言ってはいけない言葉・・・気休め言葉

「模擬試験の結果が悲惨だった･････」「過去問題をやっても合格点に届かない･････」「このままでは合格できるか不安だ･････」　入試直前の時期に、このような悩みを抱えて落ち込んでいる子どもに、どう声をかけたらいいのか。親から見ても、相当頑張っていると感じるわが子に対して、途方に暮れてしまった経験をお持ちの親御さんも少なくないと思います。

落胆して落ち込んでいる子どもに対して**最も言ってはいけない言葉は、根拠のない気休め言葉です**。「大丈夫よ！」「きっとうまくいくわよ！」と口先だけで励ましても、単なる気休めだとわかったら、生徒は一層落ち込んでしまいます。**沈んだ気持ちからはい上がるために必要なのは、よい見通しにつながる具体的な根拠です**。

実は、落ち込んでしまった子どもの脳は、悲観的なことしか思い出せなくなっているのです。これが脳の神経細胞に作用し、楽観的な記憶は再生されにくくなります。その結果としてネガティブなことばかり考えてしまうわけです。これは、「選択的記憶再生」と呼ばれています。

◆具体的な見通しを提示する・・・良い記憶を再生

こうしたアンバランスな状態から子どもを救ってあげられるのが、親や先生の一言なのです。例えば、「今回のテストの点数は悪かったけど、その前まではいい点数じゃないの。平均したら合格点よ」といった具合に、**良い見通しにつながる具体的な根拠を言葉にして示してあげてください**。「選択的記憶再生」によって、思い出しにくくなっている子どもの脳に代わって、親や先生が**良い記憶に注目させてあげれば、思考のバランスが回復する**わけです。

◆オウム返しの効果・・・共感

これに加えて、是非やっていただきたいのが、落ち込んでいる子どもに**共感していることを示してあげる**ということです。特に、子どもにとって精神的な大きなよりどころとなっている親が、

子どもの不安を共有してあげるだけで、子どもの脳内ではストレスホルモンが一気に減少します。とはいっても、いざとなるとどのタイミングでどのような言葉をかけてあげたら共感を伝えられるのかわからず、困ってしまうことも少なくありません。そんな時に役立つのが**「オウム返しのテクニック」**です。子どもが「うまくいくか受験

が不安だ」と言えば、「そうか、受験が不安なの」と、子どもの言葉をオウム返しすればいいわけです。ここで注意していただきたいのは、「なに弱音を吐いているの、しっかりしなさい」とつい言ってしまいがちです。これは禁句です。子どもは、わかってくれないと感じ、ますます落ち込んでしまいます。

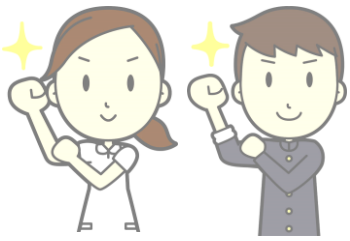
◆前向きへの翻訳・・・ネガティブ言葉→ポジティブ言葉

共感を伝えると同時に、相手の心理を前向きに変えるテクニックもあります。それは、**「前向きへの翻訳」**と呼ばれている技術です。子どもが「受験が不安だ」とこぼしたとしたら、「そう、不安なの。でもそれは真剣にやっている証拠でしょ。油断せずに受験勉強に取り組むのはとてもいいことよ」などと、**子どもが言った言葉をしっかり受け止めて、そのネガティブな言葉をいい方向に翻訳してあげる**わけです。どんなことでも、解釈次第では必ずよい面があるはずです。それを見つけ出して言葉にしてあげるのです。

◆ポジティブ言葉も気休めはダメ。気持ちに寄り添うこと

「模擬テストや過去問で間違えた問題が多かった」→「直前にミスや弱点が見つかってよかった」、「ケアレスミスが多い」→「力はある。必ず見直すことを心掛ければいいだけだ」、「難しい問題が解けない」→「何も 100 点を取る必要はない。難しい問題を見極めて捨てる勇気を持つことだ。90 点満点で勝負すればそれで十分だ」などなど、工夫すればよい点は必ず見つかります。これらは、実際、入試直前の今の時期、指導の場面で実践しています。

ただ、これも口先だけではやはりだめです。先の気休めの言葉となってしまいかねません。何よりも求められるのは、子どもの気持ちに寄り添ってあげることでしょう。

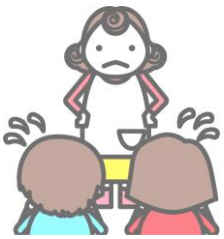


※この連載は、本郷赤門前クリニック院長　吉田たかよし氏の講演内容（録）を転載しました。

学力の素(もと)

第 31 回

叱る



叱るべきか、叱らざるべきか……
いや、そもそもどう叱ればよいのか?

ある調査によると、「叱り上手」と自負する親はわずか 3%しかいないといいます。叱れない親が増える一方で、叱りすぎる親も増えています。それが行き過ぎて不幸な事件に至る例も見られます。

ここに、世界の教育関係者がインターネット上で『叱る』をテーマに討論したデータがあります。教育の専門家にとっても、このテーマはなかなかの難問のようですが、避けては通れない重要な問題を含んでいますので、その中身を少しご紹介しましょう。

是非、参考になさってください。

上手な叱り方、へたな叱り方とは…

S 氏(日本・教育人間学)

叱るのはもともと、子どもが許されてはいけないことをしたとき、その場でそれをただしてやるために行う教育的行為だから、叱ることは子どもの道徳性を高めるために大切だといえる。必要なときに上手に叱ってやることは必要だ。

しかし、子どもの性格形成ということを考えると、「こうした叱り方は感心しない」という原則がある。たとえば、いけないことをしたその行為を叱ってただすことは必要だが、それを超えて、子どもの性格を責めるような叱り方をすることは感心できない。子どもは、行為を責められているのではなく、自分という人間そのものを否定されていると感じるからだ。ちょっとした失敗で全人格が否定されてしまうように思うからだ。これは、ちょっと良いことをすると「お利口さんね」と人格全体をほめるのがおかしいということと対応している。

M 氏(韓国・教育心理学)

良い叱り方・悪い叱り方に正解はない。子どもの気質や多くの性格的要因、認知的、あるいは感

情的な成熟の度合いに従って、良い叱り方というものはさまざまである。

ただ、叱り方の重要な基本原則は、第一に、叱って当然のことのみを叱ること（叱る前に、その行為を子どもが本当にそうと知りながら行ったのかどうかを正確に把握する必要がある）。

第二に、なぜ自分が叱られているのかを子どもに理解させること。

第三に、叱責または処罰は、子どもがそれを明確に罰として認識するように行うこと。同じように叱ったり罰を与えても、子どもによっては、それがまったく罰として作用しなかったり、むしろ報奨として作用する場合が多いからである。

A 氏（アメリカ・社会学）

子どもの言動の善し悪しを批判するのではなく、子どもを悪者よばわりすることは良くない叱り方である。たとえば、「怠けないで、出かける前に部屋を掃除しなさい」に対して「急いでいるのは分かるけど、出かける前に掃除しなさい」という言い方の違いである。

R 氏（アメリカ・家族生活教育）

良い叱り方は適切なコミュニケーションである。親は自分の子どもに対する期待を明確にし、なぜ、子どもがそれを満たされなかったのかを説明するべきだ。子どもの態度に失望したときは、それをはっきり示し、そして「あなたならもっと良くできるはずよ」と励ましてあげることも大切。

悪い叱り方は、咎（とが）めたり、罪悪感を覚えさせたり、辱（はずかし）めることで子どもの態度を変えようとすること。また、「あなたは、いつも問題ばかり起こして、悪い子ね」と言って、子どもの欠点を強調することも良くない。

一番良くないのは、子どもに何も説明せずに無視したり、冷たくあたったりすること。子どもに何をして欲しくないか、ではなく、何をして欲しいかを言ってあげることが大切だ。

「叱っても効果がない」のはなぜ？

ところで、「叱ってもあまり効果がない」と感じている方も多いことでしょう。子どもへの効果のほどは、どのように読みとればよいのでしょうか。これに対する意見もみてみましょう。

S 氏（日本・教育人間学）

叱っても効果がないと感じるのは、子どものタイプ、性格にもよるが、基本的には、普段から叱りすぎていたり、叱っているけれども、子どもが本当に納得していなかったりすることが多いからだろう。特に、叱り方に気分的なムラがあったり、首尾一貫していなかったりすると子どもが感じると、効果は減ってくる。

同じ行為が、ある時は厳しく叱られ、別の時には黙認されるようであれば、子どもはどのように

納得してよいか分からなくなるのが当然だ。それが子どもの心のストレスを醸成してしまう。叱るときは首尾一貫し、こういうときに叱られる、と子どもが感じるような叱り方が望ましい。

M 氏（韓国・教育心理学）

叱ったことの効果を確認する最も確実で正確な指標は、子どもが叱られたその行為を再び行わないということ。ただ、叱られた後、その誤った行為を繰り返さない時期やその強度は、子どもと状況によってさまざまなので、充分に考慮しなければならない。特に効果がなかったという結論を下すにあたっては、その理由をよく考えてみる必要がある。

A 氏（アメリカ・社会学）

子どものしつけは、一定の期間にわたって何度も教えることで身につくものだ。そのやり方に効力があるかどうかの判断は難しい。一般的に小さい子どもは親に叱られると、その時は反省しても、後になって、また同じ間違いを繰り返すことがある。これはしつけ方が悪いのでもなく、子どもが叱られたことを分かっていないのでもない。ただ小さい子どもは自分の言動をコントロールする能力がないからである。

やって良いことと悪いことは分かっていても、子どもにそれができるかどうかが問題なのだ。したがって、しっけの仕方がどうであれ、子どもが身につけるまで長期間にわたって、何度も繰り返してしつけることが重要である。

N 氏（日本・比較行動学）

「いくら叱っても、うちの子には効果がない」と嘆く親の場合、多くはなんのメリハリもなく、一人で平板に叱り散らかし、フォローをしない（あるいはフォローをしてくれる他の大人がいない）ことに、その原因がある。また、子育ては筋書きのないドラマなので、いつ叱らなくてはならない場面がやつてくるか予測がつかない。だから、怒る者と救う者が、あ・うんの呼吸で子どもと接することができなくてはならない。

ご参考になりましたでしょうか。同じ教育関係の専門家とはいえ、ちよつと“お国柄”（文化）が見え隠れするのも興味深いところですが、

このテーマは、恐らく永遠の課題でしょう。

＜野口＞

変わりゆく 教育事情

今月のテーマ

全国学力・学習状況調査 結果 ＜小学校＞

（ランキング、児童質問クロス分析）

*****　学力が「日々の生活」と密接に関係していることが浮き彫りに！！　*****

「全国学力・学習状況調査のランキング（小6）」で、常連の1位秋田、2位石川、3位福井の特長

都道府県順位

この春実施された文科省「全国学力・学習状況調査」の結果が7月末に発表されました。

2007年に始まった同調査は、東日本大震災のあった11年度を除き今年で12回目（16年度は地震のため熊本県が不参加）。今回は小学校6年生の正答率・都道府県ランキングを紹介します。

小学生の調査は原則、国語・算数の2教科ですが、12年、15年、18年には理科も行われています。ランキングは公立小学生の国算あるいは国算理の正答率の単純平均を上から順に並べたものです。尚、国語と算数は昨年度までＡＢの２種に分けられていましたが、今年度は統合されて1つになりました。

早速「表」をご覧ください。今年度の**全国トップは秋田と石川の常連2県。これに3位で福井、同率4位で富山と青森が続きます。秋田と福井は12回連続で、石川も8回連続でトップ3**に入っています。

表　学力調査の都道府県順位（小学校６年生）

	全国順位											
年度	07	08	09	10	12	13	14	15	16	17	18	19
北海道	46	46	46	46	46	45	44	47	45	41	42	40
青　森	4	3	3	3	4	4	4	4	6	6	7	4
岩　手	10	10	11	10	13	12	13	17	16	9	13	14
宮　城	36	34	39	28	20	37	30	38	41	41	43	40
秋　田	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
山　形	15	12	18	14	22	25	20	35	34	40	20	19
福　島	25	24	28	37	29	32	19	29	30	16	20	29
茨　城	33	27	32	24	10	19	9	13	17	9	10	16
栃　木	31	32	30	22	40	36	35	41	46	24	20	29
群　馬	24	25	24	34	37	40	23	26	38	31	29	23
埼　玉	20	15	22	14	26	29	29	42	40	35	36	23
千　葉	12	12	12	18	12	21	17	23	29	29	32	29
東　京	7	5	7	7	8	8	7	8	8	6	5	7
神奈川	27	22	21	14	21	27	33	36	34	35	25	35
新　潟	17	20	23	22	15	9	8	9	9	12	13	10
富　山	5	4	9	9	5	10	5	5	5	5	4	4
石　川	11	5	5	8	3	3	3	2	1	1	1	1
福　井	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
山　梨	29	31	35	43	36	41	39	39	30	43	32	35
長　野	16	19	17	20	18	16	18	18	18	24	25	23
岐　阜	13	20	26	28	33	35	40	34	20	31	17	35
静　岡	14	18	25	31	41	43	15	16	12	21	28	19
愛　知	22	28	19	37	31	30	43	43	42	43	46	47
三　重	42	43	45	43	44	42	47	36	23	35	36	19
滋　賀	39	41	43	37	42	46	46	46	39	47	47	46
京　都	6	7	6	4	7	7	12	7	11	9	8	10
大　阪	45	41	33	31	39	33	41	45	43	46	44	44
兵　庫	23	17	16	24	19	17	26	20	20	24	29	29
奈　良	18	14	13	12	11	17	27	25	36	35	40	44
和歌山	32	36	31	37	43	34	45	31	44	21	20	23
鳥　取	9	11	10	6	23	11	11	19	19	24	29	29
島　根	28	38	37	45	35	44	35	44	24	35	44	40
岡　山	39	40	41	28	45	38	38	30	25	19	32	29
広　島	8	9	4	5	9	6	6	6	4	6	5	10
山　口	39	45	34	14	17	14	14	9	14	19	10	7
徳　島	43	42	15	12	25	26	42	27	27	24	40	35
香　川	3	8	8	10	6	5	10	11	15	13	15	14
愛　媛	21	30	20	34	23	13	22	12	7	4	10	7
高　知	37	34	44	21	26	15	20	14	10	15	17	16
福　岡	38	39	42	31	32	22	31	33	25	16	20	16
佐　賀	35	33	36	42	30	31	27	28	30	29	25	23
長　崎	34	44	38	34	38	39	37	40	28	43	38	23
熊　本	18	16	14	18	14	20	25	22	－	16	15	40
大　分	44	37	40	41	33	24	16	14	22	13	9	10
宮　崎	25	26	27	24	26	27	34	31	33	31	32	35
鹿児島	30	28	29	24	16	23	31	24	36	31	38	19
沖　縄	47	47	47	47	47	47	24	20	13	21	17	6

一方、最下位の47位は愛知、46位は滋賀、その前の44位は大阪と奈良。その前には40位で北海道、宮城、島根、熊本の4道県が並びます。

注目したいのは**沖縄、大分、山口**。沖縄は第1回の47位から、大分は44位から、山口は39位から、それぞれ41、34、32番も順位を上げています。逆に奈良は18位から、愛知は22位から、それぞれ26、25番、順位を下げています。都道府県ランキングにどれだけ意味があるかは別として、各県教委の努力の有無は評価されてしかるべきでしょう。

クロス分析の結果（学力と生活面の相関関係）

調査結果には「児童質問紙と正答率のクロス分析」も収録されています。次ページの図①－1～図④－1をご覧ください。順に**「朝食を毎日食べていますか」「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか」「先生は、あなたの良いところを認めてくれていると思いますか」「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか」**との質問に対する児童の回答です。

Aが「当てはまる」、Bが「どちらかといえば、当てはまる」、Cが「どちらかといえば、当てはまらない」、Dが「当てはまらない」に対応します。**国語でも算数でも、Aと答えた児童の正答率が最も高く、Dと答えた児童の正答率が最も低い**、という結果です。これは**「朝食」「就寝時間」「教師の承認」「計画学習」と学力との間に相関関係がある**ことを示しています。

それでは、ランキング上位の県と下位の府県では、「A」と答えた児童の割合にどれだけの差があるか。それを示しているのが各図の2です。図①－2をみると「朝食」の問いに「A」と答えた児童は全国の公立平均で86.7%います。ランキング上位の秋田は90.0%、福井は88.4%で平均より高く、下位の大阪は84.1%、奈良は85.1%で平均より低い、という結果です。

鶏が先か卵が先か・・・・・。　いずれにしても、**子どもの学力が「日々の生活」と密接に関係している**ことは間違いないと言えるでしょう。

＜野口＞

※次頁に、4項目についての集計グラフを掲載します。

※その次の頁より、国立教育政策研究所が発表した「平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査の結果」（概要）の中の、「質問紙調査結果」（小学校対象のみ一部抜粋）を掲載いたします。

＜児童の国語・算数に対する興味関心度合いの調査結果と、児童の自己肯定感・挑戦心・達成感等に関する調査結果＞

※詳細は、https://www.nier.go.jp/kaihatsu/zenkokugakuryoku.html（同研究所　教育課程研究センター「全国学力・学習状況調査」）よりご覧になれます。

教育総研『白書シリーズ』から見えてくる

イマドキ小学生事情

学研教育総合研究所では、全国の子どもと保護者を対象としたアンケート調査を行い、『白書シリーズ』にまとめています。ここでは、2018年にまとめられた『小学生白書』*を中心に、現代の小学生の姿をご紹介します。　*各学年男女100名ずつと、保護者を対象としたインターネット調査

日常生活について

21時台には就寝するも 小6の2割は22時以降 LINEやメールをする

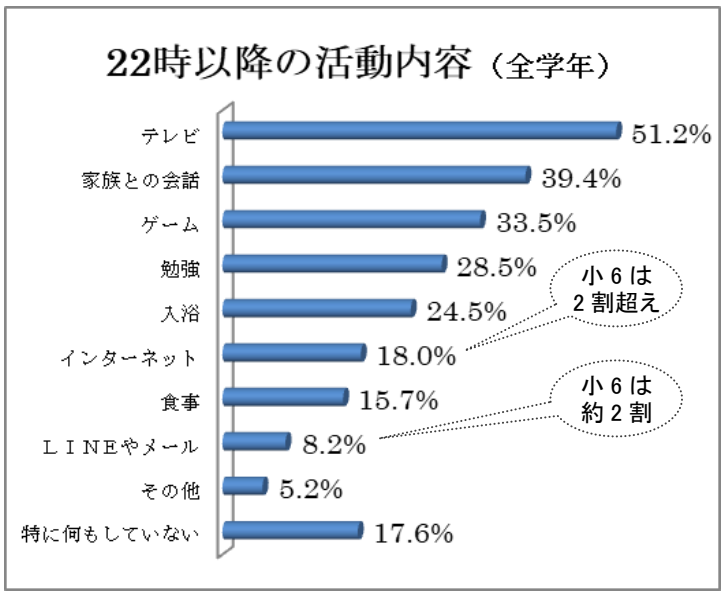
小学生全体の平均就寝時刻は、21時38分であることがわかりました。尚、前年(2017年)の調査では21時40分、20年前(1998年)の調査※でも21時38分と、時代が変わっても大きな変化は見られません。また、学年別に平均時刻を見ると、小1は21時22分、小2は24分、小3は33分、小4は41分、小5は49分、小6は22時01分と、学年が上がるにつれて就寝時刻が遅くなっています。

また、22時以降起きている小学生のなかでも、小6が「LINEやメール」をする割合(18.3%)が、前年(6.7%)よりも急増しているようです。

※学研「1～ 6年の学習」編集・子ども研究グループ(1998年)『学研版(小学生白書)'98 小学生まるごとデータ』株式会社学習研究社

※22 時以降起きている小学生 39.8%（全学年）を対象に質問

Q. 22 時（午後 10 時）から寝るまでの時間は、何をして過ごすことが多いですか？　（複数回答可）

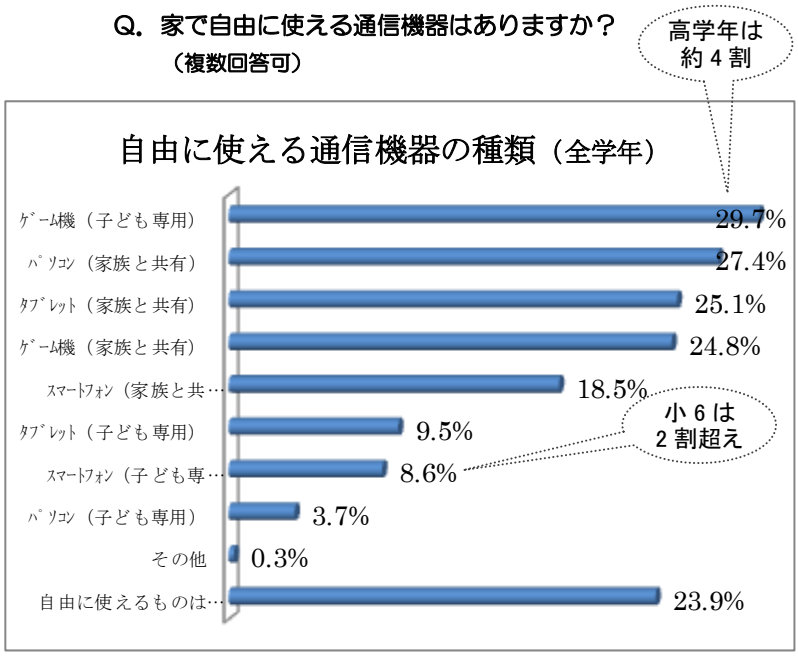


通信機器について

小6の2割が 自分専用のスマホを 自由に使っている

小学生の8割弱が、何らかの通信機器を自由に使っていることがわかりました。尚、パソコンやタブレットなどは、主に家族と共用で使っているようです。一方で、子どもが自分専用で使っている通信機器のうち、「ゲーム機」は小5・小6ともに42.5%、なかでも「スマートフォン」は小5が8.5%であるのに対し、小6は21.0%と全学年の平均値を大きく引き上げています。また、小6だけが前年(12.5%)よりも急増しているようです。

Q. 家で自由に使える通信機器はありますか？（複数回答可）



外国では通じない 和製英語の世界

私たちがふだん使っている言葉の中には，英語から取り入れられた言葉がある。だが，中には，もともとの英語にない，「英語っぽい言葉」が混ざっている。

和製英語とは?

英語やフランス語など、外国の言葉から取り入れられた言葉を外来語という。日本語の中で使われる外来語は，英語が圧倒的に多い。だが、その中には、英語のようだけど、英語ではない言葉がある。これらは、日本でつくられた“英語”であることから、和製英語と呼ばれる。和製英語は、英語を話す人には通じなかったり、ちがう意味でとらえられたりするので、注意が必要だ。

和製英語でかんちがい

シュークリームを食べる!?

「シュークリーム」は，フランス語の「シュー･ア･ラ･クレーム」から来た和製英語。英語では，「くつにぬるクリーム」の意味。「シュークリームを食べる」と言うと，とんでもない意味になる。

ホッチキスはわからない

「ホッチキス」は，ホッチキス社の製品だったことから日本でつけられた商品名。英語では「ステープラー」と言い，「ホッチキス」と言っても通じない。

たくさんある和製英語

和製英語には，いくつかの種類がある。

●日本人が勝手につくった英語ふうの言葉

ガードマン
英語では「ガード」。「ガード」に「守る人」という意味があるのに，さらに「マン」（人，男）をつけてしまった。

シンボルマーク
「シンボル」（象徴）と「マーク」（記号）を組み合わせた。英語では，「エンブレム」（人物や考えなどを表す画像）という。

ミシン
英語の「マシン」（機械）から。英語では「ソーイングマシーン」と言う。

ワイシャツ
英語の「ホワイトシャツ」（白いシャツ）を，聞きまちがえた。

●もとの英語の意味とちがう意味で使われる言葉

マンション
英語では「ごうかな大邸宅」の意味。日本語のマンションに当たるのは「フラット」「コンドミニアム」「アパートメント」。

ターミナル・ホテル
日本語では「終着駅や駅の近くにあるホテル」として使われる。英語では「終末のホテル」「死にいたるホテル」という意味になってしまう。

トランプ
英語では「切り札」という意味。日本語のトランプに当たるのは，「カーズ」。

バイキング
英語では「(昔，ヨーロッパ北部を根拠地にしていた)海賊」の意味。食べ放題の料理を表す英語は「ビュッフェ」「スモーガスボード」。

●もとの英語が省略されて使われる言葉

パソコン
「パーソナル・コンピュータ」（個人用電子計算機）の省略形。

エアコン
「エア・コンディショナー」（冷房などの空気調節装置）の省略形。

テレビ
「テレビジョン・セット」（テレビ受像機）の省略形。英語の「テレビジョン」は，「テレビ放送」を意味する。

デパート
「デパートメント･ストア」の省略形。「たくさんの種類の商品をあつかう店」という意味で，「百貨店」をさす。

●英語以外の言葉がもとになっている言葉

カステラ
ポルトガル語からの言葉。英語では「スポンジケーキ」。

ゴム
オランダ語からの言葉。英語では「グム」「ラバー」。

カルテ
ドイツ語からの言葉。英語では「メディカル・レコーズ」（医療用の記録）。

ピンセット
フランス語（またはオランダ語）からの言葉。英語では「トゥイーザーズ」。

学研ＣＡＩスクール　中村橋教室　　TEL　5971-3615　　FAX　5971-3663
E-mail　cai-nogu@dd.iij4u.or.jp　　URL　http://jukutown.com/cai-nakamurabashi/