

School Journal

スクール ジャーナル



童話のススメ

今春高校に進学した生徒が、海外のホームステイから帰ってきて早々、塾に足を運んでくれました。「～はマジでよかった!」「～はもう、ヤバイんだけど!」「～はスゴイ感動!」・・・ こんな言葉を聞いて、失礼ながら「〇〇ちゃん、相変わらずだね!」と、思わず笑ってしまいました。

「正しい日本語」から「美しい日本語」、つまり、人の心の奥深くに届き、感情を揺さぶるような日本語には、ありふれた言葉ではない「自分の感覚を表現した言葉＝感性」が必ずあると思います。そして、自分の感覚を表現するための微妙繊細な使い方を身につけることによって、さらに感性が磨かれていくのだと思います。例えば、「感動」と一口で言っても、いろいろな感じ方があるはずです。ぐっと来た感じなら「胸に迫る」。ずしんと来たら「胸を打つ」。じわじわ来たら「胸に染みる」などというように、心の微妙な感覚の伝わる言葉があります。

ところで、2ヶ月ほど前、私立女子校の国語の先生からとても興味深いお話を伺いました。その学校では詩・短歌や古典とかを鑑賞させ、感想を述べさせています。生徒たちの言葉のほとんどが、「よくわからない」「明るい」「暗い」「ウザイ」「微妙」「好きだ」「嫌いだ」などだそうです。先の高校生も同じようなものです。最初はこのように単純な感覚を言葉にした「感情語」しか出てこないそうです。粗雑な感性からは表現力も失われてしまっている、嘆いていました。

そこで、取り組んでいるのが、「童話」だそうです。それも、まずは教師や親こそ読むものだ、というのです。先生曰く「初めて食べたチョコレートのとろけるような甘さ、待ち遠しい正月や夏休みのときめき、こうしたものは全て大人になるに従って色あせてしまっていますよね・・・ 大人は、子どもの視点から世界をとらえ直すことによって感性が蘇ります。教師が深い情感を人に伝えることが出来なければ『美しい日本語』は生徒に教えられないのです。親が子に対しても同じです。」ナルホド。

<野口>

お知らせ

学習状況報告

- 「10 月度 指導／学習状況報告」と、お電話によるご報告について
ご報告を書面にてお渡しした後、11 月中旬頃よりお電話にて補足説明をいたしますので、よろしくお願いいたします。

進路相談会



- 第 3 回 <高校受験> 進路相談会 (中 3 高校受験生および保護者) ※三者面談
10/26(土)、27(日)、11/2(土)、3(日)、4(月・祝)、9(土)、10(日)
- 第 7 回 <中学受験> 進路相談会 (小 5・小 6 中学受験生保護者 個別面談)
11/25 (月)～12/1 (日) ※アンケート切: 11/20 (水)



- 第 2 回 保護者面談会（中学受験生、高校受験生保護者を除く）

12/2（月）～8（日） ※アンケート切：11/27（水）

- 第 4 回 ＜高校受験＞ 進路相談会（中 3 高校受験生および保護者）※三者面談

12/7(土)、8(日)、14(土)、15(日) ※アンケート切：12/4（水）

対策授業・特別授業・特別講習・講座等

- **英検合格講座** ^{ラクラク} ＜第 3 回検定（1/26）対策＞ ※11/5（火）開講です。
- 「文章を読む力」をつける講座 ＜全学年対象（無学年式）＞ ※開講中です。
- 定期考査対策授業（無料） **公立中** 10/28(月)～11/21(木) **私立・国立中** 11/25(月)～12/13(金)
- **冬期講習** 12/26（木）～1/7（火）
※詳細は、11 月中旬に書面にてご案内いたします。



学力テスト／会場テスト

- 2019 年度 月例学力テスト（有料） ＜総合学力テスト＞
第 8 回： 標準実施日 11/9（土）、16（土） 小 1～小 6、中 1～中 3
第 9 回： 標準実施日 12/14（土）、21（土） 小 4～小 6、中 1～中 3

※標準実施日以外の受験も可能です。

当月内（実施月内）の受験であれば、成績処理ができますので受験可能です。

2 日間に分割受験も可能です。お気軽にご相談ください。

- **首都圏模試** ＜中学受験用＞

小 5 第 4 回 12/1（日）

小 6 第 5 回 11/4（月・祝） 第 6 回 12/1（日）

- **V もぎ** ＜高校受験用＞ ○：都立 △：私立 ◎：都立グループ作成

11 月 ○△3 日、○17 日、○◎24 日

12 月 ○1 日、○△8 日、○15 日

1 月 ○◎12 日、○19 日

・首都圏模試
・V もぎ
受験生には、案内パンフレットをお渡ししております。
どうぞお申し付けください。

私立中学・高校 合同説明会（私立中高フェア）

- 私学協会、私学団体、私塾組合等主催

11/17（日） TX 沿線私立中学合同相談会（東京電機大学＜北千住駅＞）

11/17（日） 私学体験フォーラム in TOKYO 2019（和洋九段女子中学高等学校＜九段下駅＞）

- 都立高校 合同説明会

第 2 回 11/4（月・祝） 10：00～16：00 都立立川高校

第 3 回 11/10（日） 10：00～16：00 都立新宿高校

都立高校（推薦入試）を第一志望にしている中 3 生は、必ず参加してください。



Dr. 吉田のメンタルクリニック

*** 子どもたちに**元気な**  を <No.54> ***

どう褒めればいい？ 適切な「褒め方」とは <脳科学の視点から>

以前は褒めるとやる気を出していた子どもが、「最近褒めても反応が今一つね」と感じることはありませんか？ 今回は、脳科学が解き明かす究極の「褒め方」についてお話いたします。



◆褒め言葉に慣れすぎると、A10 神経が飽和状態に！

子どもの学力を伸ばすには褒めることが大切だというのは今や常識で、普段から心がけていらっしゃると思います。でも、現代っ子は妙に冷めていて、ちょっと褒めたくらいでは心を動かさず、かと言って大袈裟に褒めると増長してしまいます。子どもを褒めることが難しくなってきたことは、欧米の教育現場でも多くの専門家から指摘されています。

そんななか、注目されているのは、脳科学からのアプローチです。従来、褒め方については主に心理学で扱われてきましたが、子どもの性格には個人差が大きく、これが研究を発展させるうえで大きな障害になっていました。しかし、脳の神経については働き方が共通しており、この面から適切な褒め方とは何なのかが解き明かされてきたのです。

私たちは褒められると心地よい気分になりますが、これは脳の中にある A10 神経が刺激を受け、快感物質のドーパミンを分泌するために生じる現象であることが、チューリッヒ大学(スイス)などの研究で明らかになりました。脳は本能的にドーパミンの快感を再現したいという欲求を持っているので、無意識のうちに褒められた行為を再現しようとします。褒めることによって子どもの学力が伸びるかどうかは、A10 神経の活動にかかっていたわけです。

さらにケンブリッジ大学(英国)は、どう褒めれば A10 神経が活発にはたらき続けるのか、とても参考になる研究成果を発表しました。実験を行ったところ、A10 神経はとても刺激に慣れやすく、次第にドーパミンを分泌しなくなる性質を持っているのです。これが、現代っ子を褒めるのが難しくなった最大の理由です。

20 年ほど前から、心理学の研究で褒めることによるプラスの効果が強調され、世界的に子どもを褒めることが声高に推奨されるようになりました。その結果、多くの親や教師が子どもを盛んに褒めるようになったのですが、皮肉にもその影響で子どもの心に響かなくなってきたと、米国を中心に多くの先進国で指摘されています。その原因が褒め言葉に慣れてしまって、脳の A10 神経がドーパミンを分泌しにくくなったためだったのです。

◆ただ褒めるのではなく、褒めるプラスワンで！

実は、薬物依存症やアルコール依存症も A10 神経が刺激に慣れてしまうために発病することが明らかになっており、脳を快感に慣れさせないことが治療や予防の有力な手段になるとして研究が進められています。褒め方についても、A10 神経を飽和状態にさせないことが子どもを伸ばす秘訣だと指摘されています。



では、具体的には、どのように褒めればよいのでしょうか。私が提唱しているのは、「褒めるプラスワン」のテクニックです。褒めっぱなしにせず、必ず褒めた後に次に向けての課題を添えるというものです。たとえば、子どもが試験でいい点数をとったら、「よく頑張ったね。次はケアレスミスもなくせば完璧だ」といった具合に課題を付け加えれば、A10 神経はそこで飽和状態にならず、次に残りの

課題を克服して褒められたときにドーパミンをたっぷり分泌させる余力が脳に蓄えられる訳です。

また、褒めるときに、なぜ上手くいったのか、その理由も明確に付け加えるプラスワンも効果的です。「いい点数をとってえらいね」と理由を示さずに褒めると、子どもの脳は自分が優秀な人間で、これからも無条件によい点数を取り続けられるはずだと無意識のうちに感じ取り、未来の成功を先食いする形でA10神経を飽和状態にしてしまいます。しかし、「宿題を頑張ってやったから、いい点数が取れたね」と理由を示しながら褒めると、もし宿題をサボったら次はよい点数を取れないと判断するため、A10神経の飽和に歯止めがかかります。そのうえ、ドーパミンの快感を再現させるには宿題が不可欠だと明確に認識できるので、褒めて伸ばすという本来の効果がより確実に実現できるわけです。

さらに、今回の成功体験をもとに、次にもっとよい点数を取るには何をすべきなのか、子ども自身に考えさせることができたなら、これこそ子どもを伸ばす究極の褒め方だといえます。課題を付け加える効果と理由を明確にする効果がダブルで得られるうえ、子どもの自習性も養えるので、まさに鬼に金棒です。

※この連載は、本郷赤門前クリニック院長 吉田たかよし氏の講演内容（録）を転載しました。

♪ 塾長日記 ♪ *** 童謡「ぞうさん」 ***

ぞうさん
ぞうさん
おはなが ながいのね
そうよ
かあさんも ながいのよ
ぞうさん
ぞうさん
だれが すきな
あのね
かあさんが すきなよ



思わず口ずさんでしまいますね。さて、この歌に込められた本当の意味をご存知でしょうか。

『まど・みちお——「ぞうさん」の詩人』（河出書房新社）によると、子ゾウが悪口を言われた時の歌だそうです。他の動物から見たら、鼻が長い君はおかしいと言われます。しかし、子どものゾウは、しょげてしまったり怒ったりするどころか、嬉しそうに「お母さんも長いよ」と答えます。大好きなお母さんだってそうよ、と誇らしげに答えるのです。

「ぞうさん」は、単なるゾウの紹介ではなく、この世に生きるすべての動物の存在を肯定し、「ありのままの姿がいちばん素晴らしいのだから、自信を持って生きなさいよ」と伝えているということです。歌詞の本当の意味を理解して、いつまでも愛されて歌い継がれて欲しい歌です。

ところで、当スクールジャーナル冒頭の童話の話の続きですが、国語の先生の勧めで、児童文学作家で有名な新美南吉の「手袋を買いに」を読みました。教科書では「ごんぎつね」で有名な作家の作品です。この作品を改めて読むと、すっかり失っていた自然に対する鋭い感覚や新鮮な感動を呼び覚ましてくれます。自分の五感がかなり鈍っていることに気づかされました。つまり感性も鈍っているということです。

ちなみに、最近の小学校の国語の教科書にはこの「手袋を買いに」は残念ながら登場しません。以前は小3の教科書には必ず載っていたのですが・・・少々寂しい気がします。

<野口>



学力の素(もと)

第 30 回

親子でクイズ！



前回の「算数の伸ばし方」の中で、「算数を“好き”にするシンプルな考え方」として、ご家庭で、パズル・クイズのご提案をいたしました。

そこで、今回、「推理をしながら条件整理するクイズ」をご紹介しますので、親子で存分に楽しんでください。けっこう頭を使います。

まず、ノートと鉛筆を用意し、問題の条件を整理するために、あれこれ絵を書かせてください。（絵を書くこと自体を楽しむことができればベストです）そして、一番大事なことは絶対に正解を教えないことです。楽しみながら根気・粘り強さを養ってください。（解答は 5 ページ目にあります）

※以下のクイズは、特に対象年齢を定めていませんが、大まかな目安としては、初級は小 1・2・3～、中級は小 4・5・6～ です。尚、上級は次回ご紹介します。

出典：「宮本式パズル」一部改題



初 級



●初級 1

イヌ、ネコ、サル がかけっこをしました。

イヌ「サルに勝った。」

ネコ「1位じゃなかった。」

サル「3位じゃなかった。」

さて、それぞれ何位だったでしょうか？

●初級 2

イヌ、ネコ、サル がかけっこをしました。

イヌ「ネコに負けた。」

ネコ「2位じゃなかった。」

サル「3位じゃなかった。」

さて、それぞれ何位だったでしょうか？

●初級 3

イヌ、ネコ、サル が次のどこかの部屋に住んでいます。

にし
西

101

102

103

ひがし
東

イヌ「ネコはとなりにいない。」

ネコ「サルがとなりにいる。」

サル「イヌより東側に住んでいる。」

さて、それぞれどの部屋に住んでいるでしょうか？

●初級 4

イヌ、ネコ、サル が次のどこかの部屋に住んでいます。

にし 西	101	102	103	ひがし 東
---------	-----	-----	-----	----------

イヌ 「サルより西側に住んでいる。」

ネコ 「イヌがとなりにいる。」

サル 「ネコはとなりにいない。」

さて、それぞれどの部屋に住んでいるでしょうか？



●初級 5

右の図は、テーブルと 4 つのいすを上から見たものです。

イヌ、ネコ、サル、ウサギ が席に座りました。

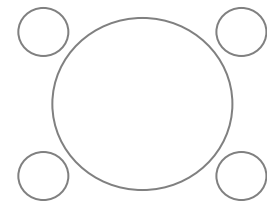
イヌ 「ネコがとなりにいる。」

ネコ 「サルはとなりにいない。」

サル 「ウサギが右となりにいる。」

ウサギ 「イヌが向かいにいます。」

それぞれどの席に座ったでしょう？ 席 順をイヌから 順に時計回りに答えなさい。



●初級 6

右の図は、テーブルと 4 つのいすを上から見たものです。

イヌ、ネコ、サル、ウサギ が席に座りました。

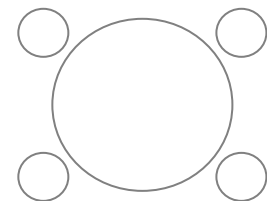
イヌ 「サルが向かいにいます。」

ネコ 「ウサギはとなりにいない。」

サル 「ウサギが左となりにいます。」

ウサギ 「イヌは向かいにいない。」

それぞれどの席に座ったでしょう？ 席 順をイヌから 順に時計回りに答えなさい。



●初級 7

イヌ、ネコ、サル がいます。

年は、1才、2才、3才のどれかで、好きな食べものは、イチゴ、スイカ、メロン のどれかです。年も好きな食べものも全員ちがいます。

「1才の動物の好きな食べものは、イチゴではありません。」

「イヌはネコより年下です。」

「2才の動物の好きな食べものは、メロンです。」

「サルの好きな食べものは、メロンではありません。」

「サルはイヌより年上です。」

年と好きな食べものは、それぞれ何でしょう？



	年	好きな食べもの
イヌ	才	
ネコ	才	
サル	才	

●初級 8

イヌ、ネコ、サル がいます。

年は、1才、2才、3才のどれかで、好きな食べものは、イチゴ、スイカ、メロン のどれかです。年も好きな食べものも全員ちがいます。

「3才の動物の好きな食べものは、イチゴではありません。」

「サルはネコより年下です。」

「1才の動物の好きな食べものは、スイカです。」

「ネコの好きな食べものは、イチゴではありません。」

「サルはイヌより年上です。」

年と好きな食べものは、それぞれ何でしょう？

	年	好きな食べもの
イヌ	才	
ネコ	才	
サル	才	



中 級

■中級 1

イヌ、ネコ、サル、ウサギがかけっこをしました。

イヌ「4位じゃなかった。」

ネコ「ウサギに負けた。」

サル「3位でも4位でもなかった。」

ウサギ「サル勝った。」

さて、それぞれ何位だったでしょうか？

■中級 2

イヌ、ネコ、サル、ウサギがかけっこをしました。

イヌ「ネコに負けた。」

ネコ「2位じゃなかった。」

サル「1位でも3位でもなかった。」

ウサギ「ネコに勝った。」

さて、それぞれ何位だったでしょうか？



■中級 3

イヌ、ネコ、サル、ウサギ が次のどこかの部屋に住んでいます。

にし 西	101	102	103	104	ひがし 東
---------	-----	-----	-----	-----	----------

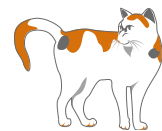
イヌ「ウサギがとなりにいる。」

ネコ「イヌより東側に住んでいる。」

サル「ネコはとなりにいない。」

ウサギ「サルはとなりにいない。」

さて、それぞれどの部屋に住んでいるでしょうか？



■中級 4

イヌ、ネコ、サル、ウサギ が次のどこかの部屋に住んでいます。

イヌ「ネコが真下にいる。」

ネコ「ウサギはとなりにいない。」

サル「イヌはとなりにいない。」

ウサギ「イヌより東側に住んでいる。」

さて、それぞれどの部屋に住んでいるでしょうか？

にし 西	2階 かい	201	202	ひがし 東
	1階 かい	101	102	



■中級 5

右の図は、テーブルと 5 つのいすを上から見たものです。

イヌ、ネコ、サル、ウサギ、ネズミ が席に座いました。

イヌ「ネズミはとなりにいない。」

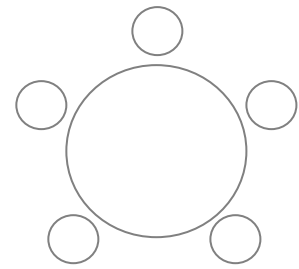
ネコ「ウサギがとなりにいる。」

サル「ウサギはとなりにいない。」

ウサギ「ネズミはとなりにいない。」

ネズミ「ネコが左となりにいる。」

それぞれどの席に座ったでしょう？ 席順をイヌから順に時計回りに答えなさい。



■中級 6

右の図は、テーブルと 5 つのいすを上から見たものです。

イヌ、ネコ、サル、ウサギ、ネズミ が席に座いました。

イヌ「ネコはとなりにいない。」

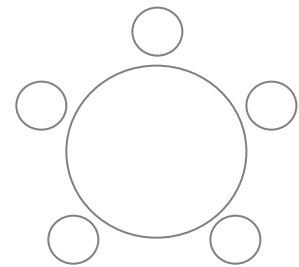
ネコ「ネズミがとなりにいる。」

サル「ウサギはとなりにいない。」

ウサギ「ネズミはとなりにいない。」

ネズミ「サルが左となりにいる。」

それぞれどの席に座ったでしょう？ 席順をイヌから順に時計回りに答えなさい。



■中級 7

イヌ、ネコ、サル、ウサギ がいます。

年は、1才、2才、3才、4才のどれかで、好きな食べものは、イチゴ、スイカ、メロン、ミカン のどれかです。年も好きな食べものも全員ちがいます。

「イヌはネコより2才年上です。」

「サルはウサギより年下です。」

「ウサギの好きな食べものは、ミカンです。」

「イヌの好きな食べものは、スイカではありません。」

「2才の動物の好きな食べものは、イチゴです。」

「サルの好きな食べものは、イチゴではありません。」

年と好きな食べものは、それぞれ何でしょう？



	年	好きな食べもの
イヌ	才	
ネコ	才	
サル	才	
ウサギ	才	

■中級 8

イヌ、ネコ、サル、ウサギ がいます。

年は、1才、2才、3才、4才のどれかで、好きな食べものは、イチゴ、スイカ、メロン、ミカン のどれかです。年も好きな食べものも全員ちがいます。

「サルはイヌより2才年上です。」

「ウサギはネコより年下です。」

「ウサギの好きな食べものは、ミカンです。」

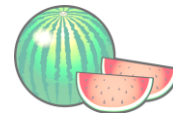
「イヌの好きな食べものは、スイカです。」

「ネコの好きな食べものは、ミカンではありません。」

「1才の動物の好きな食べものは、イチゴです。」

「ウサギの好きな食べものは、メロンではありません。」

年と好きな食べものは、それぞれ何でしょう？



	年	好きな食べもの
イヌ	才	
ネコ	才	
サル	才	
ウサギ	才	

<解答>

初級 1 (1 位、2 位、3 位) = (イヌ、サル、ネコ)

初級 2 (1 位、2 位、3 位) = (ネコ、サル、イヌ)

初級 3 西

イヌ	サル	ネコ
----	----	----

 東初級 4 西

ネコ	イヌ	サル
----	----	----

 東

初級 5 イヌ → ネコ → ウサギ → サル

初級 6 イヌ → ネコ → サル → ウサギ

	年	好きな食べ物
イヌ	1 才	スイカ
ネコ	2 才	メロン
サル	3 才	イチゴ

	年	好きな食べ物
イヌ	1 才	スイカ
ネコ	3 才	メロン
サル	2 才	イチゴ

中級 1 (1 位、2 位、3 位、4 位) = (ウサギ、サル、イヌ、ネコ)

中級 2 (1 位、2 位、3 位、4 位) = (ウサギ、サル、ネコ、イヌ)

中級 3 西

サル	イヌ	ウサギ	ネコ
----	----	-----	----

 東中級 4 西

イヌ	ウサギ
ネコ	サル

 東

中級 6 イヌ → サル → ネズミ → ネコ → ウサギ

中級 6 イヌ → ウサギ → ネコ → ネズミ → サル

	年	好きな食べ物
イヌ	4 才	メロン
ネコ	2 才	イチゴ
サル	1 才	スイカ
ウサギ	3 才	ミカン

	年	好きな食べ物
イヌ	2 才	スイカ
ネコ	3 才	メロン
サル	4 才	ミカン
ウサギ	1 才	イチゴ





変わりゆく 教育事情

今月のテーマ

新しい小学校教科書はどうなる？

来年度より
小学校の教科書が、が
らっと変わ
ります!!

*** 主体的・対話的な課題解決力を育む教科書に ***

いよいよ2020年度から小学校を皮切りに新学習指導要領が実施されていきます。「主体的・対話的で深い学び」を目指し、教科書も変わっています。

今回は、来年度から使用される小学校教科書について、その概要をお伝えします。

(情報提供：学研／協力：文理)



思考力・判断力・表現力の育成に向けて

来年4月から小学校で使用する教科書は、2018年度から教科となった道徳に加え、2020年度から**小5・小6で外国語（英語）が教科となる**こともあり、全教科の**合計ページ数は過去最多**の約1万ページとなりました。

ページ数が増えたのは、**アクティブ・ラーニングを実践するための工夫**が盛り込まれていることもひとつの要因です。身近な生活や学習の場面を設定し、自ら問いを立て、子ども同士で対話しながら課題を解決していく記述が増えています。

従来の「知識・技能」に加え、「思考力・判断力・表現力」「学びに向かう力、人間性」を身につけられるよう、**学びのプロセスも重視**しているため、教科書が厚くなっていると考えられます。

また、紙の教科書だけでなく、**デジタル教科書が充実している**のも特徴です。デジタル教科書で動画や資料を見ながら、理解を深めるようになっていきます。教科書にはQRコードが掲載され、そこから各社のホームページにアクセスし、コンパスの使い方や実験の進め方などを動画で確認することができるなど、工夫されています。

このほか、小5算数の「正多角形の作図」、小6理科の「電気の利用」では、各社とも**プログラミングを学ぶ場面が用意**されています。



2020 小学校教科書の特徴

- 教科書の総ページ数は過去最多
- 新しく外国語（英語）の教科書が加わる
- アクティブ・ラーニング実践の工夫
- 思考力・判断力・表現力を育成する課題充実
- デジタル教科書が充実
- プログラミング教育が始まる



「国語」の改訂内容と特徴



＜採択＞ 練馬区：光村図書 中野区：光村図書 豊島区：光村図書
※光村図書・・・B5判／2冊（小5・小6のみ2冊）

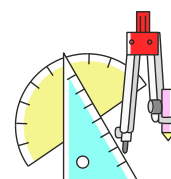
◆ 光村図書が『情報』教材を系統化

新学習指導要領で「情報の扱い方に関する事項」が新設されたことにより、光村図書が「情報」教材を系統化。

【例】小3 「分ける・くらべる」「つなげる・広げる(マッピング)」など、思考の型、関係性のとらえ方、情報の集め方、情報の調べ方(図表の読み取り)などを系統的に学ぶ。



「算数」の改訂内容と特徴



＜採択＞ 練馬区：東京書籍 中野区：東京書籍 豊島区：東京書籍
※東京書籍・・・B5判(小1の①のみA4判)／2冊(小6のみ1冊)

◆ 算数の知識を活用する学習が増加

地図上で、家からスーパーまでの距離を小数を使って表したり、文具や家電など身の回りにあるものの表示から小数を探したりするなど、身につけた算数の知識を生活や学習の場面で活用する学習が増えている。

◆ データの活用が加わり、5領域に

新学習指導要領では、新たに「データの活用」が設けられたため、小学校算数は「数と計算」「図形」「測定」「変化と関係」「データの活用」の5領域になった。

【例】小3～小5 複数のグラフを比較する学習が新たに加わる。

【例】小6 「代表値」が中1から移行。



◆ プログラミング的思考との関連付けも

図形の学習で、正多角形の辺に沿ってキャラクターを動かすプログラミングを導入するなど、プログラミング的思考と算数で身につける論理的思考との関連づけを促す学習が加わる。

各教科書会社のホームページには、パソコンを使ってプログラミングを体験できる工夫がされている。教科書にQRコードを掲載し、アプリなどにアクセスして補充問題に挑戦できるものもある。

【例】小5 「正多角形の作図」でプログラミングを導入

◆ 学習する学年が移動した単元も

- ・速さ …… 小6から小5へ
- ・平均値、中央値、最頻値、階級 …… 中1から小6へ
- ・分数×整数、分数÷整数 …… 小5から小6へ



「社会」の改訂内容と特徴

＜採択＞ 練馬区：教育出版 中野区：東京書籍 豊島区：日本文教出版
※東京書籍・・・B5判(小1の①のみA4判)／2冊(小6のみ1冊)



◆ 政治への関心を高めるため小6の学習順を変更

これまで小6社会では、「歴史→政治・国際」の順に学んでいたが、新学習指導要領では「政治→歴史→国際」の順で学ぶ。政治を最初に学ぶことにより、政治の働きへの関心を高め、歴史や国際関係への理解をよりスムーズにするのが狙い。そのため、教育出版と日本文教出版は小6を合冊にし「政治→歴史→国際」の順で学ぶ。東京書籍は、教科書の重さに配慮し、「政治・国際編／歴史編」と分冊にしている。

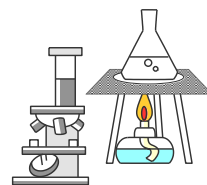
◆ 社会的な見方・考え方を意識させる工夫も

東京書籍では、小5で「地形について」「土地利用について」などを地図上に表し、その地域の特色を話し合う学習内容が盛り込まれている。「先生の説明を聞いて覚える学習」から「社会的な見方・考え方を意識して話し合い、考える学習」へと変化している。また、小3で学習した市や町、村の様子と比較する学習もあり、より深い学びへとつなげている。



「理科」の改訂内容と特徴

＜採択＞ 練馬区：大日本図書 中野区：大日本図書 豊島区：学校図書
※全社で判型が大きくなり、資料を充実させている。



◆ 問題解決型の学習の流れが明確に

例えば、東京書籍では、「問題をつかもう」→「問題」→「予想しよう」→「計画しよう」→「観察」→「実験」→「結果」→「考えよう」→「まとめ」→「学びを生かして深めよう」→「次の問題を見つけよう」というように、問題解決型の学習が展開されている。

◆ 既習事項とのつながりを意識しやすく

啓林館の小3では「思い出してみよう」で、チョウについて学んだことを振り返り、チョウを育てる学習へ発展する。東京書籍の小6では「学んだことを使おう」で、小3～小5で学んだ昆虫や魚の学習を動物の体の学習へとつなげている。

また、下の学年での既習事項を振り返るコーナーも。東京書籍「学びをつなごう」、大日本図書「これまでに学んだ電気の性質やはたらき」など学年を横断してより深い学びへと導いている。

◆ 対話、説明の学習が増加している

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、大日本図書の小6「生物どうしの関わり」では、動物がどのような生物を食べているか考え、気づいたことを話し合う学習がある。

また、「説明＝表現力」を求める学習も増加。2024年度からの大学入学共通テストで、理科で記述式が導入される予定もあり、考えたことを書く学習が増えてきている。



「英語」の改訂内容と特徴



＜採択＞ 練馬区：東京書籍 中野区：東京書籍 豊島区：東京書籍

※東京書籍「NEW HORIZON Elementary English Course 5、6」A4判

小5、小6の別冊「Picture Dictionary」あり

◆ 小3・小4は外国語活動、小5・小6は教科に

小3・小4の週1時間の「外国語活動」では、文部科学省発行の『Let's Try』を使用。小5・小6の週2時間の「外国語」では教科書を配布(発行は7社)。成績がつくようになる。

小3・小4は「聞く」「話す」が中心。小5・小6は「聞く」「読む」「話す[やり取り]」「話す[発表]」「書く」の5領域を学習する。小学校で身につける単語数は600～700語程度。

◆ インプットとアウトプットを繰り返す

インプット（英語の音に触れる）→練習（英語の知識・技能を身につける）→アウトプット（実際に口に出して言う）をくり返し、英語力だけでなく、コミュニケーション力も意識した内容になっている。東京書籍はアウトプットが充実（デジタル教科書が最も充実）、光村図書は練習が手厚いなど各社に特色がある。

◆ 異文化理解を深める資料が充実

言語の背景にある文化に気づくことも意識されている。「(外国人が気づいた)日本のすてき」や「(各国の子どもによる)自己紹介」などのコーナーを設け、異文化理解を深める工夫がされている。



その他の特徴



◆ 藤井七段、池江選手 …著名人登場 五輪の話題も

今回、教科書検定を通った小学校の教科書では、多くの著名人が取り上げられた。初登場となった棋士の藤井聡太七段、2月に白血病を公表した競泳の池江璃花子選手は、道徳や英語の教科書などに掲載。東京書籍の道徳(4年)では、「花丸手帳」という題名で池江選手を5ページにわたって取り上げ、毎年1月にその年に出場するレースと目標タイムを手帳に書き込んでいることが紹介された。

他にも音楽では元フィギュアスケート選手の浅田真央さんのインタビューが、保健体育で車いすテニスの上地結衣選手が掲載され、多くのスポーツ選手が紙面を彩った。

文部科学省によると、算数でエンブレムが題材に使われるなど、東京オリンピック・パラリンピックに関する記述がある教科書は39点あった。教科書が使用されるのは2020年度からなので、大会はすぐに終わってしまうが、教科書会社の担当者は「2020年でまかれた種は子供たちの中に育っていくので、定番教材になってもいいかなという気持ちで入れた」と話した。

(2019年4月1日 朝日新聞朝刊より一部抜粋)