

School Journal

スクール ジャーナル



これからの学力観と学習観

勉強がそつなくできて、親の言うことをよく聞くのが、従来のいわゆる“よい子”像、“よい生徒”像でしょう。しかし、新しい教育のもとでは、その概念や評価は変わっていくと思います。

2020 年に本格的に始まる教育改革で、学校も受験もガラリと変わります。大学入試ばかりが目されていますが、前号でも解説した通り、幼児教育から高等学校教育まで日本の教育が抜本的に刷新されます。そこで、子どもたちに何をどう教えるか、ということ以前に、大人が、親が、教師が、まずは意識や価値観の大改革を行わないといけな、ということを感じています。

これまでは、なんでもそつなくできたり、大人の言うことを素直に聞いたり、人から言われたことをきちんとこなしたり、といったどちらかと言うと従順で手のかからない子（少々語弊がありますが、“扱い易い子”）が評価されやすかったと思います。ところが、少々大仰な言い方をすると、世の中が変化し、これまでの常識が通用しなくなる時代において、社会で求められる子も変わってくるはずで

恐らく、これからの社会で活躍できるのは、言われたことをするのではなく、“主体的に生きられる子”だと思います。自分でやりたいことを見つけ、そのための力を自ら磨いていけるかどうかという、エネルギーの豊富な子でしょう。人と違ったことをやりたがったり、何か一つのことにと秀でていたり、自分のやりたいことにこだわったり、それを発表したり書いたりすることが得意であったりする子。さらには、時に大人の正論に猛反発したりする、ちょっと“やんちゃな”“尖がった” 活力に溢れる子どもたちかもしれません。

では、塾の役割はというと、やはり基礎知識・技能・学習方法を教え、盤石な学力を築き上げていくことには変わりありません。それに加えてもう 2 つあります。それは、学力の大きな要素として、「思考力・判断力・表現力」と「主体的に学習に取り組む姿勢」です。とても抽象的な概念ですが、それらをいかに引き出し、育成していくかが大きな課題であり使命だと考えています。

<野口>

お知らせ

新年度・新学期に伴うご連絡

● 31 年度 新学期授業開始 → 4/8（月）

6 日（土）は仕入れ替えのため、臨時休校といたします。

新学年の授業は、春期講習終了後、翌週 8 日（月）より開始いたします。





● ゴールデンウィークのスケジュールについて

下記の通り、4/30~5/2 は授業を行います。出席できない場合は振替をお取りください。

4 月	27	土		通常授業	※第 1 回進路相談会 (中 3 受験生)
	28	日		休み	※第 1 回進路相談会 (中 3 受験生)
	29	月	昭和の日	休み	※第 1 回進路相談会 (中 3 受験生)
5 月	30	火	退位の日	通常授業	
	1	水	即位の日	通常授業	
	2	木	国民の休日	通常授業	
	3	金	憲法記念日	休み	
	4	土	みどりの日	休み	
	5	日	こどもの日	休み	
	6	月	振替休日	休み	

● 新中 1 生の通塾曜日・時間の確定について

中学校に進学された方は、今までの生活パターンが一変するため、学校が始まってしばらく(部活動の正式な入部まで)は、一週間のスケジュールが定まらないと思います。

従いまして、最終的に 5 月連休明け頃に曜日と時間を確定していただければ結構です。それまでは、臨機応変に対応させていただきますので、お気兼ねなくお申し付けください。(仮の曜日と時間を取り敢えずお決めください。)

尚、他学年の生徒も同様に対応いたしますので、どうぞお気軽にお申し出ください。

● 「年間行事予定表」と平成 30 年度「通知表」を拝見させてください

学校別に年間行事を確認させていただきたいため、学校にて配布される「2019 年度 年間行事予定表」をお持ちいただけますようお願いいたします。

また、30 年度の「通知表」も拝見したく存じます。何卒よろしくようお願いいたします。指導における参考資料とさせていただきます。

学習状況報告

● 「2 月度・3 月度 指導／学習状況報告」と、お電話によるご報告

春期講習および補講内容も含めてご報告いたしますので、4 月第 3 週頃のご報告となります。また、書面によるご報告と前後いたしますが、4 月下旬にお電話にて春期講習(補講)の状況をご報告いたします。

進路相談会・保護者個別面談



● 進路相談会 (中学受験生 小 4~6、高校受験生 中 3)

中学受験生 <第 2 回> (小 4~6) : 4/15 (月) ~ 21 (日) ※保護者個別面談

高校受験生 <第 1 回> (中 3) : 4/20(土)、21(日)、27(土)、28(日)、29(月・祝) ※三者面談

対策授業・特別授業・特別講習・講座等

● ^{ラクラク}英検合格講座 <第 1 回検定 (6/2) 対策> 4/8 (月) 開講いたします。

● 公立中／私立中「学年末定期考査 対策授業」(無料)

「定期考査対策授業」を 4 月下旬(試験初日 1 週間前)より随時実施いたします。

● 「文章を読む力」をつける講座 ※全学年対象 (無学年式)

4 月~8 月お申し込み分です。



学力テスト／会場テスト

● 平成 31 年度 月例学力テスト（有料） <総合学力テスト>

第 1 回： 標準実施日 4/13（土）、20（土） 小 2～小 6、中学生全学年

第 2 回： 標準実施日 5/11（土）、18（土） 小 4～小 6、中学生全学年

※標準実施日以外の受験も可能です。

当月内（実施月内）の受験であれば、成績処理ができますので受験可能です。

2 日間に分割受験も可能です。お気軽にご相談ください。

● 首都圏模試 <中学受験用>

小 6：第 1 回 4/14（日）、第 2 回 7/7（日）

小 5：第 1 回 7/7（日）

※中 3 受験生対象の「Vもぎ」は、6 月スタートです。

（第 1 回：6/2）



♪ 塾長日記 ♪ *** 聞かせる訓辞 ***



先月、地元の小学校の卒業式に参列しました。卒業証書授与、各種賞状・賞品の授与での、まだ幼いながらも精一杯凛然として立派に振る舞う子どもたちの姿に胸が熱くなりました。校長先生もボルテージがあがったのでしょうか、その直後の式辞では熱の入った長広舌を振るっていました。そして、式次第は来賓の祝辞と続きます。

紹介によると、来賓の方は区議会議員で当校の卒業生ということでした。さぞや、思い出話などで長談義になると思いきや、いい意味で裏切られました。

いきなり、「みなさん、桃太郎の話を知っていますか」と明るい声で優しく話し始めました。今までの硬い雰囲気から一転し、場は一気に和みました。

「桃太郎の話にはなかなか面白い意味があります。それには大人でも気の付かない人が少なくありません」何？ 大人でも分からぬような意味がおとぎ話にある？ 桃太郎の話を一息懸命思い出しました。何だろう？ 少し間をおいてから。

「サルとキジとイヌはもともと仲が悪いのです。特にイヌとサル。犬猿の仲と言いますね。放っておけば、決して一緒に仕事をすることはしないのです。そこで、桃太郎が現れて、おれの家来になれと言って、めいめいを家来にしました。そうしたら、元々仲の悪いサル、キジ、イヌが力を合わせて、鬼ヶ島の征伐で大活躍することになったのです。仲の悪いものを仲良くさせ、悪を滅ぼすことのできる力にした桃太郎はとてもえらい人ですね」というような話でした。

子どもたちも、校長先生の式辞のときとは打って変わって、下を向いている子はいません。この話が前段で、これから本題に入ると思いきや、「そうそう、お祝いの言葉を忘れていました。ご卒業おめでとうございませう」と笑いを取って、あっという間におしまいです。少し物足りないほどでした。卒業式に相応しい話だったかどうかは別として、意表をつく話で、かつ易しく簡潔です。

小学生に聞かせるための要諦を心得ているなど、感心してしまいました。

恐らくこの訓辞(?)は、子どもたちの記憶に、そして心に残ったことで

しょう。

<野口>



Dr. 吉田のメンタルクリニック

*** 子どもたちに**元気な**  を <No.48> *****「学習環境を改善し、集中力を高める方法」** <脳科学の視点から>

「さあ、気合を入れて勉強しよう！」と思ったのもつかの間、すぐに集中がきれてしまう子。その原因は学習環境にあるのかも。集中力がないとあきらめず、学習環境をチェックし、改善する方法を紹介します。

**◆勉強部屋は片づけても、いろいろなものがあるのはNG**

4 月は新学年ということで、本格的に受験勉強を始めようと思っている子どもが少なくありません。そんな場合、**真っ先に取りかかってほしいのが机や本棚など勉強部屋の整理なのです。**

なぜなら、勉強しているときの環境が脳機能に与える影響は極めて大きく、成績をアップできるかどうか重要な鍵を握っているということが脳科学の研究で明らかになってきたからです。

私は以前、テレビ番組で「受験生お宅拝見」というコーナーを担当させていただいたことがあります。受験生のご自宅を訪問し、脳科学やメンタル医学の面から改善点を指摘するのです。ディレクターが極端なケースを選んだためだと思いますが、拝見させていただいた勉強部屋は床のあちこちに参考書が積み上げられていて、「参考書ゴミ屋敷」といった雰囲気でした。

もちろん、これは論外ですが、たとえ見た目がきれいであっても、**部屋にいろいろなものが置いてあるだけで、勉強に不可欠な意欲や集中力が低下してしまう**ということがわかってきました。

コーネル大学（米国）のグループが実験を行ったところ、視界にいろいろなものが入ると、それだけで自らを律する意志が弱くなり、誘惑に負けやすい脳になるというデータが得られたのです。

◆誘惑に勝つためには

人間の脳内では、遊びたい……、怠けたい……。といった欲望を生み出す大脳辺縁系という部分と、真面目に勉強しようとする意志を生み出す前頭前野が常に戦っています。ところが、余計なものが視野に入ると、その情報処理に前頭前野の機能が使われるので、その分だけ大脳辺縁系の欲望が勝ってしまうのです。

スマホやゲーム、テレビなどの“誘惑”になりえるものは、勉強部屋から排除するのが一番ですが、それが無理なら布で覆って目に触れないようにすると、それだけで勉強の持続力はアップします。実際、コーネル大学の実験では、チョコレートを見えないようにするだけで脳が食欲に負けなくなり、ダイエットがうまくいくというデータが得られています。

◆整理の仕方① ——科目ごとに整理する——

ただし、視界に入れてはいけないのは、参考書などの勉強道具も例外ではありません。いろいろな科目の参考書が視界に入ると、やはりその認識に前頭前野の機能の一部が割かれるため、勉強に集中する意志が弱くなってしまいます。その結果、記憶力や思考力の低下も招いてしまいます。

実際、心療内科クリニックで受験生に問診をすると、「他の科目が気になって目の前の勉強に集中できない……」という悩みをよく耳にします。余計なことを考えないためにも、**勉強中は異なる科目の参考書が視界に入らないように、本棚にきちんと整理しておくべきです。**

本棚をどのように整理するかも受験勉強の効率に大きく影響するため、受験勉強を始めるときに整理し直すべきです。参考書や問題集を出版社のシリーズごとに並べると、本の背表紙が揃うので見た目はきれいです。ただし、**受験に役立てるためには科目ごとに整理したほうが有利**なのです。

◆整理の仕方② ——記憶力を高める位置情報——

ラドバウド大学（オランダ）が実験を行ったところ、位置情報と結びつけられた記憶は脳内に定着しやすいというデータが得られました。つまり、参考書を読んで暗記するときも、本棚のどの部分にある参考書に書かれている事項なのか、位置情報も意識しながら記憶すると、脳内に定着しやすいのです。

ただし、本棚が科目ごとに整理されていないと、脳内の位置情報も混乱してしまうため、試験を受けているときに知識を思い出しにくくなります。だから、**参考書や問題集は科目ごとに並べたほうが受験勉強には都合がいい**のです。

◆壁向きの机の位置はNG

また、勉強机の置き場所にも注意が必要です。壁に向かって学習机を置いている人が多いようですが、これは見直すべきです。ノースカロライナ大学が行った実験では、人間の脳は目の前の空間が狭いと、それに運動して思考の枠組みも狭くなるというデータが得られました。つまり、**壁向きに勉強すると思考力が制限される**ため、応用問題や長文を読み取る能力が低下してしまうのです。

机は窓に向かって配置し、数学の難問や英語の読解でつまずいたら、チラチラと外を眺めるようにするのがベストです。それだけで脳は思考の枠組みを広げ、ひらめきがよくなって正解にたどり着く確率が上がります。



※この連載は、本郷赤門前クリニック院長 吉田たかよし氏の講演内容（録）を転載しました。





学力の素(もと)

第 24 回

小学生の勉強“手助け法”

子どもの勉強を、親はどう手助けしたらいいのでしょうか。
小学生の各学年に応じた科目別サポート法について、ポイントを解説します。



「生活や遊びを通した学習」と「繰り返しの練習」

勉強において特に大事なものは、「生活や遊びを通した学習」と「繰り返しの練習」の2つです。「繰り返しの練習」とは、プリント等の反復練習で、基礎的な国語と算数の力です。一方「生活や遊びを通した学習」とは、日常生活や遊びの中で与える知的な刺激のことです。

例えば、ペットボトルに「1.5 リットル」という表示があります。そこで、「これは小数点というんだよ」「1と2のあいだのことだよ」と説明すれば子どもの意識に「小数」という言葉が残ります。その後、学校で50m走を測ったとすると「10.3秒、これも小数だ」というように、知識がだんだん蓄積されていきます。

これはいわば、生活という川の中に、親が「小数」という杭を打ち込んだことで、それに関する知識がたまった状態です。その杭がやがて知識の固まりとなると、その子は生活の具体的な場面で小数というものを理解できるようになります。そうすれば、3年生で小数を習ったときにも、具体的に小数とは何かを理解できるというわけです。

このように、決して特別なことを教えるのではなく、生活の場面に応じて、知識がたまるように杭を打つことです。そうすれば、授業で習ったときに単なる情報ではなく、整理された知識体系として生きてきます。



「社会」は父親の出番

子どもの勉強のサポートにおける役割で大きいのは、父親の「社会を見る目」でしょう。ニュースで国会が中継されたら、児童会を例に挙げるなどして、易しく説明して欲しいと思います。政治や経済は6年の3学期に習いますが、憲法や三権分立といった言葉が次々に出てくると、それまでこういった言葉を全く意識しなかった子は、興味が持てなくなってしまいます。それどころか、自分にはわからない世界だと思って遠ざけてしまいます。

普段から、小学生新聞や子どもニュースなどを親子で読んで入り見たりして、話題にしておく、未知の事ではなくなり、ハードルはぐんと下がります。

科目別、学年別サポートのポイント

<1~2年>

国語



- ひらがな、カタカナ、漢字のおさらいをする。特に間違いやすい言葉を意識して復習させる。
例) 長音(おとうさん、チーター)、拗音(きゅうしょく、キャッチャー)、カタカナ(シとツ、ソとン、ヌとヲ、アとマ、サとセ、スとヌ)、混同(かとカ、きとキ、せとセ、もとモ、やとヤ、りとり)
- 鉛筆の持ち方を正しく覚えさせる。※お箸の持ち方も併せて
- 助詞を正しく覚えさせる。
例) わたしはえきへいっておにぎりをかいました(くっつける「は」「へ」「を」)



算数

- 10の補数(足して10になる数)を瞬間的に答えられるようにする。
例) 7→3、4→6、2→8
- 7+5の場合、7と3を足してから2を足すので、7の補数の3がすぐ出ることが大切。
- 12-4の場合、まず10から4を引くので補数の6がすぐ出ることが大切。
- 九九を完全割覇する→普通の上がり九九を覚えたら、次に下がり九九、段ごとのバラバラ九九、完全バラバラ九九、穴埋め九九の順に覚え、すべて瞬間的に答えられるようにする。

生活

- 意識して「本物体験」をたくさんさせる。中でもこの時期は特に次の3つを経験させる。
 - 1) 自然体験(虫や植物に親しむ、ハイキングや山登り、川遊びをするなど)
 - 2) 生活体験(風呂洗いや靴洗、洗濯物をたたむなど、家族で役割分担をして家の仕事を経験させる)
 - 3) 社会体験(電車に乗るときに自分で切符を買わせる。バスに乗るときにお金を払う。自分で買い物をしてお金を払うなど ※ICカードでは数感覚は身につけません)
- この3つの「本物体験」をたっぷりやらせると、それが知識となり、生活力となって蓄えられる。



<3~4年>

国語

- 3~4年は覚える漢字数がいちばん多いため、漢字嫌いになるのもこの頃(1年が80字、2年が160字、3~4年が各200字、5年が185字、6年が181字)。
☆親が漢字カルタや漢字の成り立ちといった本を読ませるのが秘訣。
「反復練習」では5問ずつミニテストをして100点が取れるまで繰り返し練習をする。



- ローマ字をマスターさせる。
☆親がローマ字の絵本を買い与えたり、パソコンのワープロソフトを使ってローマ字入力を教えたりするとよい。

算数

- リットルやキログラム、メートルといった単位がどういったものか、家庭でできるだけ多く経験させる。
例) 1L入りの牛乳パックの中身を200mlのコップに入れると何個に分けられるか、10cmのテープを10個つなげたら何mになるかなどを家庭にある道具を使って実験する。
- 3ケタ÷2ケタの計算をマスターさせる。
例) 457÷32→472の中に32がいくつ入るか、仮の数を立てる→2ケタ×1ケタの暗算で対応(30×9=270だから32は9以上入る、などと目算する)



理科



- 本物の昆虫を育てる。コオロギやカブトムシ、クワガタなど何でも育てよう。子どもだけでは難しいので親が手助けをして、卵を産ませてワンサイクルを経験させる。
- 植物栽培をさせる。学校で朝顔を育てていたら、同じものを育てて比較させる。
- 星座観察をして、星座を覚える。

社会



- 地域社会の勉強をさせる。
例) 親と散歩や買い物をしながら、どんな会社や店でどんな人がどのような仕事をしているのかを話す。
- ゴミ出し体験をさせる。分別収集や朝の清掃の様子を見せ、地域のリサイクルセンターを見学し、環境意識を高める。



<5~6年>

国語



- 俳句や短歌などの文語文章に慣れさせる。
☆百人一首大会やいろはカルタなどを家庭でして、文語に興味を持てるようにする。
- 国語辞典を使う癖、引く癖をつける。
☆常にリビングに置いておき、親子で「知らない言葉」はもちろん「わかっているつもり言葉」も一緒に調べてみる。例えば、「北」「南」といった言葉が辞書でどう説明されているかなどは親でも楽しめる。調べた言葉はマーカーでチェックしていき、辞書を制覇し「マイ国語辞典」を作らせる。

算数

- 分数の加減と乗除をマスターさせる。→「約分」「通分」は九九が基本になっているので、つまづいている場合は再度おさらいさせる。
- 「割合」の考え方をマスターさせる。
例) 1Lのジュースを「50%飲んでみよう」「25%飲んでみよう」というように普段から使いこなし、「物事を数値化すること」に慣れさせる。

理科

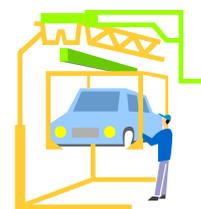
- リビングに温度計と湿度計を置いて、家で気象観測をさせる。
例) 「今日は暑いなあ」「湿度が70%もある」など、できるだけ具体的な数値を上げて気温や湿度を話題にする。
- 家でできる実験を試してみる。
例) 実験キットを買うほか、児童館や科学館を利用するのもお勧め。実際に体験してみる。



社会

- 日本の産業、地理、環境、歴史、政治、経済、国際社会を学ばせる。
例) 本物体験をさせて、3~4年時に学んだ地域体験を国レベルまで広げさせる。例えば生鮮市場の競りを見学させたり、工場や博物館を見学をさせたり、庭で野菜や果物を栽培させたりするのもよい。また、歴史は、学習用マンガを読むとわかり易い。

(野口)





変わりゆく 教育事情

今月のテーマ

2019年度 高校入試の志望動向

2019年度の高校入試の志望動向（東京都のみ）について解説します。

東京都教育委員会が実施した、進路希望調査と入試結果を元に動向を探っていきます。



東京都の志望動向



中学校卒業予定者（公立一貫校の内部進学生を除く）は76,641人で、前年より334人減少しています。卒業予定者に占める全日制都立高校の志望者は51,280人で、都立志望者が3,000人余りも減少した昨年よりさらに1,210人減少しました。卒業予定者に占める割合は66.9%で、昨年の68.2%から13%低下しています。

都立高校全体の平均志望倍率は1.25倍と、2008年以降で最も低い値となりました。

その主な要因は、東京都が私立高校生向け奨学金の給付対象を大幅に広げたことにあります。2017年から、都内在住の年収760万円未満の世帯を対象に、国の就学支援金と合わせて、都内の私立高校平均授業料44万2,000円までの助成金が支給されることとなったのです。さらに、2019年度は都の助成が7,000円アップしました。その結果、これまでは経済的な理由で私立は検討してこなかった世帯が、「都立と同程度の学費なら」ということで私立を選ぶケースが増えたとみられ、2018年は都立志望者が目立って減少しました。2019年もその傾向が続いたといえます。

「私立等志望者数」（国立、他県公立を含む男女計）は18,474人で、昨年より725人増加しました。2008年のリーマンショックの影響で、2009年には私立の志望者が大きく減り、以後は横ばい傾向にありました。2019年の卒業予定者に占める「私立等志望者」の割合は、男子が25.7%、女子は22.3%となり、いずれも2008年以降で最高値に達しています。



難関校の志望者には大きな変化なし

では、都立高校全体が入りやすくなっているかという点、必ずしもそういう訳ではありません。普通科の学校を合格基準偏差値で6段階に分け、各段階の志望者数の3年間の変化を調べたところ、高難易度の学校（偏差値63以上）の志望者数は、男女とも3年間ほとんど変化はみられませんでした。また、2018年には、男女とも偏差値40未満の学校で志望者数が減少していましたが、2019年は、男子でむしろこの層は増加がみられました。

2019年に志望者が減少したのは、難易度が中上位～中位の学校です。この成績層のなかには、私立大学の付属校を志望した人が多いとみられます。都立の難関校にチャレンジする志望者の数は毎年あまり変わりませんが、それ以外のレベルは年により動向が変わります。また、通信制志望者（私立）は1,773人で、前年より275人増加しました。2013年と比べると6倍以上となっています。





通信制の志望者はなぜ増えている？

1都2県の進路希望調査のデータを見ると、共通して公立高校の志望者減、私立高校の志望者増の傾向が見られました。その背景には、各自治体の「私立高校授業料の実質無償化」政策により、私立高校にも公立と同程度の学費で通えるようになったことが挙げられます。

そのほか、共通していたのは「通信制の志望者増」です。東京都では、2017年から2018年に561人増、2018年から2019年に275人増で1,773人となりました。通信制の志望者は中学卒業予定者全体の2%程度ですが、6年前の2013年と2019年を比べると6倍にもなっています。神奈川県、埼玉県でも通信制志望者は増えています。

その背景として、まず不登校生の増加が挙げられるでしょう。東京都内の公立中学の不登校生徒数は、2013年→2017年で6,469人→8,442人と、4年間で2,000人近く増加しています。また、インターネット学習の普及や新しいタイプの通信制高校が誕生していることも大きな要因でしょう。毎日決まった時間に学校へ行って授業を受けなくても、自分の好きな時間に、スマートフォンなどを使って学ぶことができるといった自由なスタイルが支持されているのだと思います。

また、スクーリングと呼ばれる登校頻度は学校やコースによって違いがあり、通学制のコースに変更できる学校もあります。



通信制のメリット&デメリット

このように、「いつでもどこでも」学ぶことができ、自分の学び方を自由を選ぶことが、通信制のメリットです。不登校など、事情があってこれまでの学校のありかたになじめなかった生徒や、やりたいことがあり、目標がはっきりしている生徒には向いています。

一方で、「いつでもどこでも」学べると思うと、結局「何もしない」うちに時間が過ぎてしまう可能性もあります。ですから、特にやりたいこともないけれど「楽だから」という理由で通信制を選ぶのは、おすすめできません。

同世代の生徒や先生とのリアルな出会いのなかで、社会性が身についたり、これまで全く関心のなかった分野に目を開かれたりすることもあります。個人的には、通学する意味はそういったことにあるのではと思っています。



専門学科・総合学科の「二極化」

1都2県の進路希望調査を見ると、専門学科のなかでも工業科 商業科の苦戦が目立ちます。たとえば東京都では、工業科28学科、商業科8学科が定員割れとなりました。一方で、園芸高校の動物、農業高校の食品科学、国際高校の国際(一般)など、2.4倍以上の高倍率となったところもあります。また、総合学科も明暗が分かれています。

大学進学志望者が増えたことから、普通科志向が強まっているのは確かです。そのため、工業科・商業科でも大学進学を視野に入れているところが増えていきます。おそらく、今後は専門学科総合学科の再編が進み、高度で特色ある専門教育を行っている学校が残っていくのではないかと考えられます。



高校入試の構造が変わりつつある

大学入試改革が進み、それにあわせて高校教育も大きく変わりつつある今、「学び方」も高校選びの観点も多様化しています。今後の志望校選びでは、偏差値や倍率など目先の情報に惑わされずに、少し引いた（多角的・客観的な）視点で、自分を生かせる環境について考えてみるのが大切だと思います。

たとえ今は人気がない専門学科でも、本人が本当に好きな道であれば、よい選択かもしれません。何が「有利」になるか、予測がつきにくい時代だからこそ、「いちばん大切なこと」「自分を生かせる道」といった本質的な問題について、考えてみる必要があるのではないのでしょうか。



私立高校の学費低減について

近年、私立高校の学費の保護者負担は、世帯年収に応じ、従来の2分の1程度から実質的な無償かまで、大きく軽減される傾向にあります。

東京都は先にも述べたように、既に2017年に年収760万円未満世帯の授業料を実質無償化しています。

※年収目安約760万円未満：

国の助成（就学支援金）＋都の助成（授業料軽減助成金）＝年45万6,000円（平成31年度）

※年収約250万円未満の場合は、都の助成金（奨学給付金）年13万8,000円（最大）の授業料以外の負担軽減があります。（平成31年度）



実際に学校に足を運んで

公立 私立を問わず受験に成功するかどうかは、「その学校に入りたいという気持ちがどれだけ強いのか」にかかっています。お子さんが本当にその学校に行きたくなれば勉強に対する姿勢が変わってきます。そういう点からも、早い時期にお子さんと一緒に受験校の候補となりそうな学校をいくつか訪問することをおすすめします。中3生はすぐにでも実行して欲しいと思います。中2、中1生においても、早すぎるということは決してありません。近隣の高校に足を運んでみてください。

リビングのテーブルで「高校受験案内」や学校のパンフレット、週刊誌などを材料に学校を探すのではなく、実際に学校に足を運び、本人や保護者自身の目で学校のよさを見つけること、それが受験の成功につながるのです。

（野口）





たれでも
分かる

教育情報
&
ニュース

*** 生徒向け ***



4月23日は「子ども読書の日」

「子ども読書の日」は、「子どもの読書活動の推進に関する法律」で、国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深め、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高める目的で定められました。これは、イギリスの劇作家シェイクスピアとスペインの作家セルバンテスの命日である4月23日をユネスコが「世界・本と著作権の日」と宣言していることなどにちなんだものです。

東京都が平成29年に行った児童・生徒の読書状況についての調査によると、本を読むことが好きな割合は、学年が上がるほど少なくなる傾向にあります。

また、中学2年生の11%が1か月間に本を全く読んでいないという結果も出ています。今年のゴールデンウィークは10連休。連休中に読書をして、考えを深めたり、発見したりしてみるのはいかがでしょうか？

本を読むことが好きな割合 (%)

	H25	H27	H29
小2	59.6	60.0	57.9
小5	45.1	46.3	45.0
中2	33.9	36.9	35.3
高2	28.7	31.4	29.1

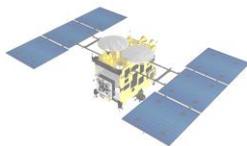
(東京都教育委員会「読書状況調査集計結果」より)

はやぶさ2

リュウグウに着陸成功！

小惑星探査機「はやぶさ2」が、地球から約3億4000万 kmにある小惑星リュウグウへの着陸に成功したと、宇宙航空研究開発機構(JAXA)が発表しました。日本の探査機が小惑星に着陸したのは、2005年の初代はやぶさに続き2回目です。

リュウグウは地球と火星の間で太陽を回る直径約900mの小惑星で、はやぶさ2の上空からの観測で、地表面に水を含んだ鉱物があることが分かりました。ここから岩石を採取して地球に持ち帰り、詳細を調べることができれば世界初となり、太陽系の成り立ちや生命誕生についての手がかりを得ることができると考えられています。はやぶさ2が地球に帰ってくるのは、2020年末の予定です。



13年ぶり

新しい地図記号発表

日本の地図を作っている国土地理院は、災害への「備え」に役立てるために、地方公共団体と連携して「自然災害伝承碑」の情報収集を開始すると発表しました。それに伴い新たに「自然災害伝承碑」の地図記号を定めました。「自然災害伝承碑」とは、過去に起きた自然災害の規模や被害の情報を伝える石碑やモニメントのことです。昨年7月の西日本豪雨災害で甚大な被害を受けた広島県坂町では、明治時代に起きた大水害の被災状況を伝える石碑が現地に建てられていましたが、地域住民にその伝承内容が十分に知られていませんでした。

これを踏まえ、全国各地にある自然災害伝承碑の位置や伝承内容を集め、6月から国土地理院のウェブ地図「地理院地図」で公開されます。

「自然災害伝承碑」の地図記号▲



東京ディズニーランドよりも小さい バチカン市国ってどんな国?

世界一小さな国として知られるバチカン市国。
この国はどのようにしてでき、どんな特徴があるのだろう。

国全体がローマ市内にある

バチカン市国は、イタリアの首都ローマの北西部にある。周囲はすべてローマ市だ。面積は約 0.44km² で、東京ディズニーランドの面積 (約 0.51km²) よりも小さく、世界最小だ。総人口は約 800 人。国境にかべなどがあるわけではなく、ローマ市内とは自由に行き来できる。 ※km²: ヘイホウキロメートル



バチカン市国の国旗



バチカン市国の歴史

約 2000 年ほど前、現在のイタリアは、強大なローマ帝国の中心部だった。同じころ、イエス・キリストの教えをもとに、キリスト教がおこったが、ローマ帝国では、当初、キリスト教は禁じられていた。西暦 64 年ごろ、イエス・キリストの弟子で、信徒たちのリーダーだったペテロが、バチカンの丘で処刑され、その場所に墓がつくられた。4 世紀にペテロの墓の上に聖堂が建てられ、のちに寺院となった。これが、サン・ピエトロ大聖堂だ。サン・ピエトロ大聖堂はやがてキリスト教の中心地とされ、756 年にはキリスト教の最高指導者であるローマ法王の領地になった。ローマ法王は、昔は広い領地を支配していたが、次第に領地を減らし、1870 年には、すべて失ってしまった。その後、1929 年、ローマ法王とイタリアとの間で結ばれた条約によって、サン・ピエトロ大聖堂とその周辺が、ローマ法王の領地として認められ、独立国とすることが決められた。こうしてできたのがバチカン市国。このようにしてできたので、面積がわずかしかないのだ。



バチカン市国にあるサン・ピエトロ大聖堂。
多くのキリスト教徒や観光客が訪れる。

バチカン市国の特徴は…

バチカン市国には、次のような特徴がある。

国全体が世界遺産

バチカン市国全体が世界遺産に登録されている。主な建物は、サン・ピエトロ大聖堂とバチカン宮殿。

サン・ピエトロ大聖堂は世界最大級の教会で、貴重な芸術作品が展示されている。

バチカン宮殿はローマ法王が暮らす住居のほか、世界各地から集められた美術品を取めるバチカン美術館などからなる。

外国人の兵士をやとう

小さくても高い権威をもつバチカン市国は、キリスト教精神に基づき世界平和の実現をめざしている。

そのため、軍隊などの武力は持っていない。しかし、国を守るため、スイス人の兵士がやとわれている。



スイス人兵士

日本とのかかわりは 400 年以上

日本とローマ法王との交流は古い。1582 年に、九州の大名が送った日本人少年らの使節が、3 年後にローマ法王に会った。1615 年には東北地方の大名、伊達政宗が送った使節もローマ法王と会見し、使節を率いた支倉常長に貴族の位がおくられた。