



# NEWS LETTER



## めざせ夏の覇者!! 加藤の夏講

塾からのお知らせ

塾カレンダー・・・2

理科実験フォト・・・③

英検一次試験合格者

酒のちゃんぽんの真相

損保ジャパン大リストラ・・・5

「全体主義」って何?

キャッシュレス化・・・⑥

大学共通テスト実施大網・・・⑦

われらが遠祖縄文人 ⑧

なぜ? 今? 小学校で?

英語とプログラミング・・・⑨

算数オリンピック・・・⑩

「異邦人」久保田早紀 ⑪

七月生まれの塾生諸君・・・⑫

# ～塾からのお知らせ～

## 1. 7月から9月の塾カレンダー

7/19	金	夏講①	8/13	火	お休み	9/7	土	
7/20	土	夏講②	8/14	水	お休み	9/8	日	お休み
7/21	日	お休み	8/15	木	お休み	9/9	月	
7/22	月	夏講③	8/16	金	お休み	9/10	火	
7/23	火	夏講④	8/17	土	お休み	9/11	水	
7/24	水	お休み	8/18	日	8月通常スタート	9/12	木	
7/25	木	夏講⑤	8/19	月		9/13	金	
7/26	金	夏講⑥	8/20	火		9/14	土	
7/27	土	夏講⑦	8/21	水	お休み	9/15	日	お休み
7/28	日	お休み	8/22	木		9/16	月	祝日ですが塾はあります
7/29	月	夏講⑧	8/23	金		9/17	火	
7/30	火	夏講⑨/フォローデー	8/24	土		9/18	水	
7/31	水	お休み	8/25	日	お休み	9/19	木	
8/1	木	夏講⑩	8/26	月		9/20	金	
8/2	金	夏講⑪	8/27	火		9/21	土	
8/3	土	夏講⑫	8/28	水	お休み	9/22	日	お休み
8/4	日	お休み	8/29	木		9/23	月	お休み
8/5	月	夏講⑬	8/30	金		9/24	火	お休み
8/6	火	夏講⑭	8/31	土	本日より通常時間割	9/25	水	お休み
8/7	水	お休み	9/1	日	お休み	9/26	木	お休み
8/8	木	夏講⑮	9/2	月		9/27	金	
8/9	金	夏講⑯	9/3	火		9/28	土	
8/10	土	夏講⑰	9/4	水		9/29	日	お休み
8/11	日	フォローデー	9/5	木		9/30	月	
8/12	月	全国模試	9/6	金				

### 3. 7/26(金)の引落日明細は下表のとおりです。

学年	夏講受講料	教材費	8月分月謝	テスト代	合計
小1・2	15,120円	500円	6,600円	—	22,220円
小3	15,120円	630円	6,600円	—	22,350円
小4	15,120円	720円	6,600円	—	22,440円
小5・6	15,120円	720円	12,000円	—	27,840円
中1	28,080円	1,420円	16,200円	3,000円	48,700円
中2	28,080円	1,420円	17,200円	3,000円	49,700円
中3	53,784円	1,880円	18,200円	3,000円	76,864円

※個別指導の費用は【1,500円(税込み)×コマ数+教材費】です。テスト代と教材費はケースバイケースですので、ご不明の点は事務局までお問合せください。

## PHOTO GALLERY・理科実験教室「アイスクリーム」・PHOTO GALLERY



おいしい  
令和元年7月



# ICE CREAM

理科実験教室・7 / 6 by Kato Tutoring School



つめたい

Original ice cream,

So delicious



## 不思議でならないこと

この20年間で、先進国の企業は給料を約80%引き上げてきましたが、経済は非常に順調です。一方、日本は9%引き下げてきました。その日本がいまだにデフレからは抜け出せていないのは、ご存じのとおりです。

日本の人材は世界第4位、国際競争力は第5位と、大変高く評価されています。しかし一方で、生産性は第28位と先進国の中では最下位に低迷しています。こんなに人材の質と生産性が乖離している国は、世界中をさがしてもほかにはどこにもありません。まさに異常です。

労働生産性とは、付加価値÷労働時間。日本人の働き方を分かり安くいうと、「だらだら会社に長くいる」ということになります。しかし実際には労働生産性が低いのは、日本人の美意識というか労働観に深くねざしているような気がします。例えば、朝誰よりも早く出社してオフィスの清掃をすることが賞賛されるとか。頼まれてもいないことを忖度してやるとか。そんな国、日本だけです。

## 全体主義ってなに？

「全体主義ってなに？」先日、生徒に聞かれました。

ざっくりいうと、右の全体主義は、第二次世界大戦当時のナチスドイツやイタリアのファシズム体制がそれにあたります。左の全体主義はソ連や中国の共産党体制を想起すればよいと思います。共産主義(マルスクス・レーニン主義)ですね。

特徴は、①一党独裁。②議会制民主主義の否定。③政権の間違いを認めない(黒を白と言いつける)。④言論・表現の自由がない。⑤粛清(処刑・監禁・軟禁・拷問)やり放題。⑥マスコミをコントロール。⑦統制経済。⑧軍事偏重。そんなところでしょうか。



## キャッシュレス化

キャッシュレス・消費者還元事業は、2019年10月1日の消費税率引上げに伴い、需要平準化対策として、キャッシュレス対応による生産性向上や消費者の利便性向上の観点も含め、消費税率引上げ後の一定期間に限り、中小・小規模事業者によるキャッシュレス手段を使ったポイント還元を支援します。本支援を実施することで中小・小規模事業者における消費喚起を後押しするとともに、事業者・消費者双方におけるキャッシュレス化を推進します。(経産省)

消費税引き上げにそなえて、私もスマホ決済ビューしようかと考えています。

キャッシュレス化というのは、日ごろ私たちが考えたこともないお金の本質をよく理解させてくれます。つまりお金とはデータなのです。

さて、1円硬貨を作るのに何円かかるか皆さんはご存知でしょうか。なんと3円です。さらに、通貨を流通させるためのコストは、年間1兆5千億円かかります。馬鹿げていますよね。日本国民の一人としてキャッシュレス化に協力すべきかなあと感じます。お年玉とか、心づけとはかどうなるんだ？





## 英語の筆記は「リーディング」に 共通テスト実施大綱

部科学省は、2021年1月から始まる「大学入学共通テスト」の実施大綱を策定しました。今年の高校2年生から大学入試は大きく様変わりしますが、まだ全容が見えていないため、不安に思っている生徒も少なくないことでしょう。なぜ今、入試を変えなければいけないのでしょうか。大綱を見ながら、改めて考えてみましょう。

### 「思考力・判断力・表現力」測る訳は

大綱はまず、「第1 実施の趣旨」の中で、▽大学入学共通テストでは、各教科・科目の特質に応じ、知識・技能のみならず、思考力・判断力・表現力も重視して評価を行うものとする▽各大学は、大学教育を受けるにふさわしい能力・意欲・適性等を多面的・総合的に評価・判定することに資するため、それぞれの判断と創意工夫に基づき、これを適切に利用するものとする……と述べています。

高校までに身に付ける「学力」は、(1)知識・技能(2)思考力・判断力・表現力(3)主体的に学習に取り組む態度……という「3要素」から成ることが、学校教育法に規定されています。

大学入試改革を含む「高大接続改革」では、このうち(3)を「主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度(主体性・多様性・協働性)」と言い換え、高校教育と大学教育をつないで3要素すべてを伸ばし、社会で活躍できる人材を送り出そうとしています。しかし、これまでの大学入試は(1)による選抜に偏りがちだという反省から、全大学で3要素すべてを多面的・総合的に評価して選抜することを求めています。

このうち共通テストでは(1)だけでなく(2)を中心に評価し、(3)については各大学で丁寧な選抜方法を考えてもらおうとしています。そんな狙いが、実施大綱からも読み取れます。

もちろん大学入試は、各大学の判断で主体的に実施されるものです。それが「第3 各大学における利用」の「各大学は、入学者受入れの方針(アドミッション・ポリシー)に基づき、大学入学共通テストの利用方法を定めるものとする」という一文に現れています。ただし、高大接続改革の趣旨を踏まえて「入学志願者が高等学校で学んだ多様な成果を評価できるよう、できるだけ多くの教科・科目を指定することが望ましい」と注記しています

## 記述式で国語と数学は時間延長

出題教科・科目の選択範囲と試験時間をみると、記述式問題の出題に伴って、国語が20分増の100分、「数学Ⅰ」「数学Ⅰ・数学A」は10分増の70分に、それぞれ延長します。記述式は「表現力」とどまらず「思考力・判断力」を問うために導入されるものです。

英語に関しては、これまで「筆記」と「リスニング」とされていましたが、筆記の名称が「リーディング」に変わります。英語の4技能(聞く・読む・話す・書く)をすべて測定するためにはペーパーテストだけでは限界があるため、共通テスト当日とは別に、大学入試センターが認定した民間の資格・検定試験(認定試験、7団体23種類)を受験の年の4~12月に受け、2回分の成績をセンターを通して大学に提供する「大学入試英語提供システム」が導入されたことに伴うものです。これに伴い、筆記は「読む」に特化し、「話す」「書く」の代わりに出題していた発音・アクセント・語句整序といった問題は出題しない姿勢を明確にしました。

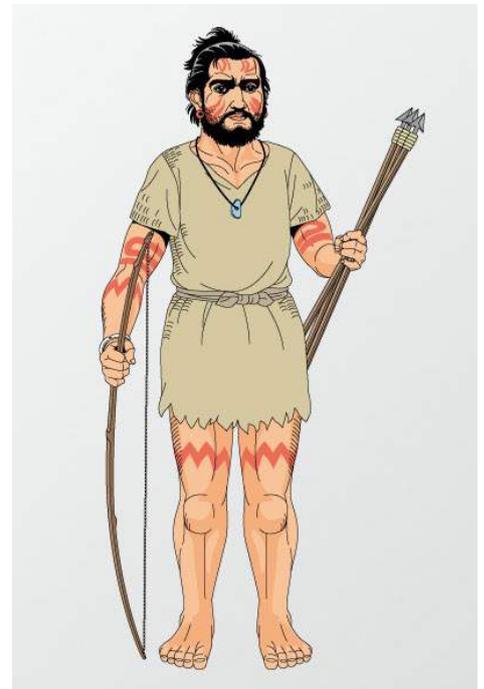
共通テストは、センター試験と出題傾向が大きく変わります。それも、こうした高大接続改革の考え方が背景にあるのです。

(ベネッセ教育サイト、筆者:渡辺敦司)

縄文人」ときいて、みなさんほどのような印象をもつだろうか。右の絵は単にくすくす笑いの対象だろうか。

縄文時代の人々の生活は、採取狩猟・漁撈が主なもので、本格的な農耕や牧畜は行われていなかった。この時代の遺跡は北海道から九州にかけて数多く発見されていて、縄文人が日本列島に広く分布していたことがわかる。彼らはおもに血族同士で、近くに川や湖がある小高い丘に竪穴住居を作って暮らしていた。おそらく人々の間に階級などはなかったと考えられる。

縄文時代の人々の平均寿命は推定十五歳くらいだったといわれる。これは乳幼児の死亡率が高いためであるが、十五年以上生き延びた人に限れば、平均寿命は推定三十歳くらいだった。女性の場合、十五歳から二年に一度出産するとすれば、平均して八人くらいの子供を産むことができる。しかし医療技術がほとんどない当時、出産は非常に危険なことであり、おそらく八人も出産できる女性は少なかったはずだ。生まれた子供の多くが乳幼児の頃に



亡くなったことを考慮すると、縄文時代の人々は人口を維持するのがぎりぎりであったと思われる。

今、この本を書いている私も、そして読者の皆さんも、縄文時代の女性が命懸けで産み、育てた子供たちの末裔である。飢餓、病気、戦争という過酷な環境の中で生き抜き、出産と子育てという営みが繰り返されてきたこと、その結果、自分が今ここにいると思うと、私は胸が熱くなる。

(百田尚樹 新日本国紀)

〈三内丸山遺跡〉



縄文人

# なぜ？ 今？ 小学校で？

## プログラミング必須化

経済産業省は6月10日、国内IT人材の最新動向と将来推計に関する調査結果を発表した。IT人材は現時点で17万人超が不足しており、今後人口減少に伴い深刻化すると予測。各国と比較して管理職クラスの割合や理系出身者が少ない傾向があり、年収も500万円前後に集中していることが分かった。

経済産業省によると、IT人材（IT企業と、ユーザー企業の情報システム部門に所属する人材の合計）は現在91.9万人なのに対し、17.1万人が不足していると推計。人口減少に伴い、退職者が就職者を上回ることで19年から先は減少に転じる一方、IT需要の拡大が見込まれるため、人材ギャップは悪化。IT市場が高率で成長した場合、30年にはIT人材数が85.7万人なのに対し、不足数は78.9万人に上ると予測している。

## 英語の教科化

世界人口76億人のうち英語を実用レベルで使っている人は19億人います。4人に1人です。21世紀の今日、例えば学術論文は英語で発表しないと書いたことにはなりません。世界がインターネットでつながり、モバイル通信技術も今や5Gに移行しようとしています。政治・経済・学術・軍事…あらゆる分野で遅延のない情報獲得と処理対応が最優先課題となってきています。そこで出遅れることはとりまおさず国家の衰退を意味します。そのため英語が必要なのです。英語ができないとある一定の情報から締め出されてしまうからです。それなのに、わたしたちは、中・高・大と10年以上英語を勉強しても実用レベルには達しません。学生はマジメだと思います。でも、役に立たない英語をどんなに学んでも、結局役に立ちません。小学校での英語の教科化に期待したいところですが…。



## 算数オリンピック

ハワイの大学の寮に、それぞれカナダ、中国、日本、フランス国籍の4人の留学生がいる。ある日の話である。

事実1: この日、Aは中国人と日本人に会った。

事実2: この日、Bは中国人に会わなかった。

事実3: この日、Cは日本人に会った。

事実4: この日、Dはカナダ人に会ったが、Cには会わなかった。

A、B、C、Dの国籍を答えなさい。

ができる。



私が日本人よ。



オレ、フランス人。



私、中国人。



(解答は11ページ)



## 算数オリンピック解答

「論理パズル」と呼ばれる問題である。表を書いて考える。

### 【解説】

事実1より、Aは「中国人と日本人に会った」のだから、Aは中国人でも日本人でもない。Aの中国人と日本人に×を書く。

事実2より、Bは「中国人に会わなかった」のだから、Bは中国人ではない。Bの中国人に×を書く。

事実3より、Cは「日本人に会った」のだから、Cは日本人ではない。Cの日本人に×を書く。

事実4より、Dは「カナダ人に会った」のだから、Dはカナダ人ではない。Dのカナダ人に×を書く。

ここから、少し考えることになる。

事実4に「Dはカナダ人に会ったが、Cには会わなかった」とあるから、Cはカナダ人ではない。Cのカナダ人に×を書く。

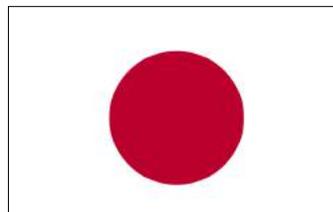
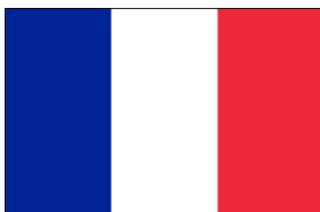
また、事実3に「Cは日本人に会った」とあるのにCとDは会っていないのだから、Dは日本人ではない。Dの日本人に×を書く。

すると、日本人は残ったBとなる。Bの日本人に○を書き、カナダ人とフランス人に×を書く。

すると、Aはカナダ人しか残っていない。Aのカナダ人に○を、フランス人に×を書く。

また、事実3より、Cは「日本人に会った」のに、日本人であるBは事実2より「中国人に会わなかった」のだから、Cは中国人ではない。Dが中国人であり、Cは残ったフランス人である。

	カナダ人	中国人	日本人	フランス人
A	○	×	×	×
B	×	×	○	×
C	×	×	×	○
D	×	○	×	×



## 異邦人

作曲作詞歌 久保田早紀

子供たちが空に向かい両手をひろげ

鳥や雲や夢までも

つかもうとしている

その姿はきのうまでの

何も知らない私

あなたにこの指が

届くと信じていた

空と大地がふれ合う彼方

過去からの旅人を呼んでいる道

あなたにとって私

ただの通りすがり

ちょっとふり向いてみただけの

異邦人

久保田早紀。1958年生。

シングル130万枚以上を売り上げて大ヒットとなったデビュー曲『異邦人』は1979年のリリースで、元は『白い朝』というタイトルだった。

歌詞中の「子供たち」は電車の窓から彼女自身が眺めた実際の風景である。国立(くにたち)あたりだという。決してつかみ得ぬものに手を伸ばす無垢な子供の姿に、過去の自分を重ねている「異邦人」。それは彼女自身のことであろう。

エキゾチックな曲調で一世を風靡した昭和の一曲。ピアノを弾きながら歌うスタイルは当時としては鮮烈だった。



## 八月生まれの著名人

米倉涼子・伊藤英明・新渡戸稲造

オバマ・吉田松陰・モーパッサン

市川團十郎・さかなクン

フレミング・夏目三久

司馬遼太郎・東野幸治

黒柳徹子・池上彰・アボガドロ

大久保利通・孫正義・幣原喜重郎

吉岡秀隆・貴乃花光司

シユレーディングー・篠原涼子

乾隆帝・桂歌丸・シートン

岡田将生・ナポレオン

マドンナ・ダリビッツシュ

蒼井優・戸田恵梨香

水道橋博士・中居正広・空海

伊藤左千夫・シャネル・高杉晋作

ウサインボルト・タモリ・ドビュッシー

三好達治・滝廉太郎・若山牧水

榎本武揚・宮沢賢治・マザーテレサ

ゲーテ・井上陽水